

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について
第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【国語】

1 発行者番号・略称		17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1学年 第2学年 第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	国語・111、国語・112 国語・211、国語・212 国語・311、国語・312 国語・411、国語・412 国語・511、国語・512 国語・611、国語・612	ひろがることばしょうがくこくご 一上 ひろがることばしょうがくこくご 一下 ひろがることば小学国語二上 ひろがることば小学国語二下 ひろがる言葉小学国語 三上 ひろがる言葉小学国語 三下 ひろがる言葉小学国語 四上 ひろがる言葉小学国語 四下 ひろがる言葉小学国語 五上 ひろがる言葉小学国語 五下 ひろがる言葉小学国語 六上 ひろがる言葉小学国語 六下	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、国語科の学習指導要領の目標 「言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。</p> <p>(2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。</p> <p>(3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、児童が主体的・対話的で深い学びができるよう、「学習のてびき」において、学習課題を設定し、見通しをもたせられるようにしている。「確かめよう」「詳しく読もう」「まとめよう」「伝え合おう」の4ステップで学習過程が示されることで、児童自らが学習を進められるように工夫されている。</p> <p>また、幼保一小的の接続については見開きごとに見やすく構成された教材により児童が無理なく学びに向かえるように配慮されている。また、「ここが大事」でまとめを提示し、児童自らが小学校で習得した事柄を自覚できるようにすることで、小・中の接続が円滑に進むように配慮されている。</p>			

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【書 写】

1 発行者番号・略称		17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1学年 第2学年 第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	書写・107 書写・207 書写・307 書写・407 書写・507 書写・607	しょうがく しょしゃ 一ねん 小学 しょしゃ 二年 小学 書写 三年 小学 書写 四年 小学 書写 五年 小学 書写 六年	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、国語科の学習指導要領の目標 「言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。</p> <p>(2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。</p> <p>(3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、硬筆教材について、国語で学習した文学教材などから設定し関連を図ることで、学習につながりをもたせることができる。</p> <p>また、右側の紙面に手本があって左側にどのように描くかといった支援が書かれているなど、見やすく使いやすい紙面構成になっており、児童の多様性に配慮されている。</p>			

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 社 会 】

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	社会・307 社会・407 社会・507 社会・607	小学社会3 小学社会4 小学社会5 小学社会6
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、社会科の学習指導要領の目標 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。</p> <p>(3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、社会科と他の教科等の学習連携を示した他の教科などとの関わりが巻頭に掲載され、児童自身が教科等横断的に学習を進めていけるようにすることを意識された内容となっている。</p> <p>また、アイヌ文化など地域の実態を生かした身近な題材が丁寧に取り上げられたり、小単元・単位時間ごとに問題解決的な学習の展開を促せるようになっていたりするなど、児童が主体的に学べるようにするための工夫がなされている。</p>		

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 地 図 】

1 発行者番号・略称	46・帝国	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	地図・304	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、社会科の学習指導要領の目標 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。</p> <p>(3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、第3学年の児童でも読み取りやすい地図、第4学年以上の児童向けの詳しい地図まで様相が工夫されるなど学年ごとに使い分けができたり、地図を初めて学ぶ第3学年の児童が親しみをもって地図学習を進められるような巻頭ページを設定したりするなど工夫されており、発達の段階を考慮した構成になっている。</p> <p>また、比較・関連させて考察できる資料により社会的な見方・考え方を働かせたりする活動があるなど、資料・表が分かりやすくまとめられ、児童の主体的な学びにつながるよう配慮されている。</p>		

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 算 数 】

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1学年 第2学年 第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	算数・118 算数・218、算数・219 算数・318、算数・319 算数・418、算数・419 算数・518 算数・618	しょうがくさんすう1 小学算数2上、小学算数2下 小学算数3上、小学算数3下 小学算数4上、小学算数4下 小学算数5 小学算数6
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、算数科の学習指導要領の目標 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。</p> <p>(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、児童の学習意欲を高めるために身近な題材から算数の問題を発見するなど、学ぶ意義を感じ、目的意識をもって取り組める教材や活動を示す「きっかけの問題」を掲載したページを設けたり、各単元の終わりに、学習したことを使って取り組む活動を示すページを設けたりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>また、児童が主体的に学習に取り組むことができるようにするために、単元の導入で、身近な題材から算数の問題を発見し、目的意識をもって数学的活動に取り組めるようにしたり、単元末で、学習したことを日常場面に活用し、「何ができるようになったか」を実感できるようにしたりするなど、工夫されている。</p>		

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【理科】

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	理科・310 理科・410 理科・510 理科・610	みらいをひらく 小学校理科3 未来をひらく 小学校理科4 未来をひらく 小学校理科5 未来をひらく 小学校理科6
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、理科の学習指導要領の目標 自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。</p> <p>(3) 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、問題解決の過程を線でつなぎ学習の流れに見通しをもたせたり、単元末において、学習前後の成長を実感できるよう振り返りを掲載したりするなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>また「見方の鍵」と「考え方の鍵」というマークを付けて、そこに着目しながら学ぶように工夫されている。</p> <p>さらに、防災や地震、エネルギー資源について、北海道に関する教材が多く掲載されていることが児童の学習意欲の向上につながる。</p>		

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 生活 】

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1・2学年	生活・123 生活・124	せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、生活科の学習指導要領の目標 具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよき、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。</p> <p>(3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、単元において学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、育成する資質・能力を「サイコロ」のアイコンとして掲載したり、「学びのポケット」を掲載したりするなど、児童の考えを広げたり深めたりする活動を取り上げることで、低学年の児童であっても自ら学習に向かえるような工夫がされている。</p> <p>また、単元の構成を「わくわくスイッチ」「発見ロード」などと配することで、発見したことなどを多様に表現し考える活動ができるようになっている。</p> <p>さらに、コラム「はってん」で理科、社会科とのつながりを位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。</p>		

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【音楽】

1 発行者番号・略称	17・教出	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第1学年 第2学年 第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	音楽・103 音楽・203 音楽・303 音楽・403 音楽・503 音楽・603	小学音楽 おんがくのおくりもの1 小学音楽 音楽のおくりもの2 小学音楽 音楽のおくりもの3 小学音楽 音楽のおくりもの4 小学音楽 音楽のおくりもの5 小学音楽 音楽のおくりもの6
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、音楽科の学習指導要領の目標 表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。</p> <p>(3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、「学習マップ」において、学年全体の学習の流れを示したり、「まなびナビ」を示したりして、児童が見通しをもって主体的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>また、児童が見通しをもって主体的に学習できるように、見開きごとに学習のねらいが設定されている。</p> <p>さらに、全学年に国歌「君が代」の意味や日本各地のさざれ石の写真、そしてオリンピック、パラリンピックやワールドカップでも歌われていることが、見開きのページで詳しく示されている。</p>		

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について
第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 図画工作 】

1 発行者番号・略称		116・日文	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1・2学年 第3・4学年 第5・6学年	図工・107、図工・108 図工・307、図工・308 図工・507、図工・508	ずがこうさく1・2上 まるごとたのしもう、ずがこうさく1・2下 まるごとたのしもう 図画工作3・4上 ためす見つける、図画工作3・4下 ためす見つける 図画工作5・6上 わたしとひびき合う、図画工作5・6下 わたしとひびき合う	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、図画工作の学習指導要領の目標 表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の 形や色などと豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解す るとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表 したりすることができるようにする。</p> <p>(2) 造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発 想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることが できるようにする。</p> <p>(3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しよ うとする態度を養い、豊かな情操を培う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、材料の特徴を考えどのように つくるかを交流するなど、考えを広げたり深めたりする活動が位置付けられている。</p> <p>また、視覚特性の有無にかかわらず全ての児童が等しく学べるよう、コントラスト や文字の背景色など、色にまつわるユニバーサルデザインに配慮して編集されてい る。</p> <p>さらに、素材としての雪・氷の表示が3題材掲載されており、上川管内の児童が学 習をする際に粘土や絵の具と同様な意味で雪や氷を扱うことができるという単元構 成の工夫ができるようになっている。</p>			

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 家 庭 】

1 発行者番号・略称		9・開隆堂	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第5・6学年	家庭・504	わたしたちの家庭科 5・6	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、家庭科の学習指導要領の目標 生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。</p> <p>(3) 家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、題材ごとに「気づく・見つける」、「わかる・できる」、「生かす・深める」の3つのステップで授業が展開されるよう構成したり、学習の見通しをもつための「学習のめあて」を設けたりするなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>また、「安全」「環境」「発展」などのマークや「キャリアインタビュー」などのコラム欄を掲載したり、学習の案内役のキャラクターを活用したりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p>			

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【保健】

1 発行者番号・略称	2・東書	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名
第3・4学年 第5・6学年	保健・306 保健・506	新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6
5 採択理由		
<p>本教科用図書は、体育科の学習指導要領の目標</p> <p>体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、授業の導入で児童が自分の健康課題に気付き、問題意識を高めることができる資料を提示したり、各項目末に学習内容と関連のある資料を掲載したりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>また、新型コロナウイルス感染症に係る新聞記事を記載し、新しい感染症が起きた場合の情報への注意喚起や感染者への思いやりについても記載したり、LGBTQについては養護教諭のコメントや資料を掲載したりするなど、児童が健康課題を身近に感じられるように配慮されている。</p>		

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について
第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 外国語 英語】

1 発行者番号・略称		2・東書	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第5学年 第6学年	英語・509 英語・510 英語・609	NEW HORIZON Elementary English Course5 NEW HORIZON Elementary English Course My Picture Dictionary NEW HORIZON Elementary English Course6	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、外国語科の学習指導要領の目標</p> <p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。</p> <p>(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、単元の学習を見通す「Your Plan」や、テーマ別の「Check Your Steps」を設けるなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>また、ストーリー仕立てになっていることで内容が中学校でも引き継がれ、児童の精神的な負担感の軽減につながる。</p>			

令和6年度から使用する小学校教科用図書の採択教科書名及び採択理由等について

第6地区教科用図書採択委員会協議会

種目【 道 徳 】

1 発行者番号・略称		38・光村	
2 使用学年	3 教科書の記号・番号	4 教科書名	
第1学年	道徳・114	どうとく1 きみがいちばんひかるとき	
第2学年	道徳・214	どうとく2 きみがいちばんひかるとき	
第3学年	道徳・314	どうとく3 きみがいちばんひかるとき	
第4学年	道徳・414	道徳4 きみがいちばんひかるとき	
第5学年	道徳・514	道徳5 きみがいちばんひかるとき	
第6学年	道徳・614	道徳6 きみがいちばんひかるとき	
5 採択理由			
<p>本教科用図書は、特別の教科 道徳科の学習指導要領の目標</p> <p>「第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。</p> <p>に照らし適切なものであり、教科の目標が達成できるようになっている。</p> <p>特に、各学年に、道徳科の授業で養われる道徳性をイメージしながら学習に取り組めるように、「心のちから」や成長を実感できる「学習の記録」を配置し、自らの道徳性に係る成長を実感したり、新たな課題や目標をもったりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>また、各学年に、「どんな学びをするのかな？」や自分の考えを可視化し、話し合い活動を促すためのツールを配置し、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p>			