

保 健 体 育

保健体育の目標について
<p>【教科の目標】</p> <p>体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。</p>
<p>【学年・分野・領域等の目標など】</p> <p>[第1学年及び第2学年]</p> <p>(1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。</p> <p>[第3学年]</p> <p>(1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 運動についての自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって運動に親しむ態度を養う。</p>

【参考】

○ 目標の改善

教科の目標については、従前、「心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる」としていたものを、次のように改善を図った。

○ 標準授業時数

・第1学年－105単位時間 第2学年－105単位時間 第3学年－105単位時間

※ 3学年間で各分野に当てる授業時数は、体育分野267単位時間程度、保健分野48単位時間程度

様式 2

観 点	番 号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教 科 書 名
		2・東書	第1・2・3学年	保体・701	新しい保健体育
取 扱 内 容	学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容	<p>○ 保健分野については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「健康な生活と疾病の予防」については、がんの発生の仕方や要因について調べたり、感染症の原因となる病原体の種類や感染経路などについて、比較したりする活動を通して理解を深めるとともに、課題を発見し、その解決に向けて思考、判断し、それらを表現する。 ・「心身の機能の発達と心の健康」については、思春期に起こる体の変化の理由について調べたり、自分が行っているストレスへの対処の方法についてチェックしたりする活動を通して理解を深めるとともに、課題を発見し、その解決に向けて思考、判断し、それらを表現する。 ・「傷害の防止」については、衝突事故の人的要因と環境要因について考えたり、地震が起きたときの一次災害や二次災害の回避の方法について話し合ったりする活動を通して理解を深めるとともに、危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現する。 ・「健康と環境」については、下水道の普及と川の水質との関係や生活の中で水を汚さない工夫について考えたり、教室の換気の回数と空気の汚れとの関係について話し合ったりする活動を通して理解を深めるとともに、課題を発見し、その解決に向けて思考、判断し、それらを表現する。 <p>○ 体育分野については、運動やスポーツの楽しみ方やこれからのスポーツライフについて考え、仲間と比較したり、スポーツの文化的意義を踏まえ自分の地域のスポーツ振興に関する計画について調べたりする活動を通して、運動やスポーツの多様な楽しみ方や現代社会におけるスポーツの文化的意義について理解するとともに、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えるなどの学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p>			
		<p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健分野については、健康と環境の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、資料を基に衛生的な水はどのように確保されているのかを調べ、海外の水道水の管理面や健康面で考えられる問題について話し合うなど、自分の考えを広げたり深めたりする活動 ・体育分野については、運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、資料を基に運動やスポーツ中における社会性について考え、心身や社会性の発達にどのような効果をもたらすかを話し合うなど、自分の考えを広げたり深めたりする活動 <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健分野については、小学校で学習した思春期の男女の体の変化について振り返る学習をした後に、ホルモンの働きや生殖機能の発達、異性への関心を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 ・体育分野については、第1学年で運動やスポーツへの多様なかわり方を学習した後、豊かな交流や伸びやかな自己開発の機会などスポーツの文化的な意義を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 			
使 用 上 の 配 慮 等		<p>○ 巻頭に「オリンピック・パラリンピック」や「共生」などを切り口とした口絵を掲載したり、各章末に章の学習内容に関連した資料を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 日常経験などから課題の発見につながる発問を設定したり、課題の解決に結び付くヒントなどをキャラクターの吹き出しで示したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 1単位時間の学習課題と一緒に学習のキーワードを示し、巻末にキーワードの解説を掲載したり、全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「Dマーク」(QRコード)を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
		<p>※ 中学校用教科書目録(令和3年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>			
そ の 他					

様式 2

観 点 番 号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
	4・大日本	第1・2・3学年	保体・702	中学校保健体育
取 扱 内 容 〔 学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列 〕	<p>○ 保健分野については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「健康な生活と疾病の予防」については、自分の生活を振り返り、規則正しい1日の生活についてグラフを作成したり、喫煙や飲酒、薬物乱用のきっかけについて話し合ったりする活動を通して理解を深めるとともに、課題を発見し、その解決に向けて思考、判断し、それらを表現する。 ・「心身の機能の発達と心の健康」については、自分の体がどの時期にどのように変化してきたのかについて振り返ったり、ストレスの原因について考え、対処の実習をしたりする活動を通して理解を深めるとともに、課題を発見し、その解決に向けて思考、判断し、それらを表現する。 ・「傷害の防止」については、地域で起こりやすい自然災害に対する備えや自然災害が発生した場合の行動について調べたり、傷病者を発見したときの行動について話し合ったりする活動を通して理解を深めるとともに、危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現する。 ・「健康と環境」については、温熱条件や明るさの至適範囲について考え、教室の温度や明るさなどを調べたり、廃棄物を減らすための家庭や地域での取組について話し合ったりする活動を通して理解を深めるとともに、課題を発見し、その解決に向けて思考、判断し、それらを表現する。 <p>○ 体育分野については、運動やスポーツを行うことで得られる心身への効果について話し合ったり、国際的なスポーツ大会と国際親善や世界平和との結び付きについて考えたりする活動を通して、運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果や、国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割について理解するとともに、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えるなどの学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健分野については、健康な生活と疾病の予防の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、資料を基にがんにかかりにくくするための方法を話し合い、身近な大人に向けてがんに対する行動のアドバイスを発表し合うなど、自分の考えを広げたり深めたりする活動 ・体育分野については、運動やスポーツの多様性の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、資料を基に運動やスポーツの必要性について話し合い、自分にとっての必要性や楽しさについて考えるなど、自分の考えを広げたり深めたりする活動 <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健分野については、小学校で学習した思春期の男女の体の変化について振り返る学習をした後に、生殖機能の発達や性への関心、性情報との向き合い方を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 ・体育分野については、第1学年で運動やスポーツの多様な楽しみ方を学習した後、スポーツの文化的な意義や役割、人々を結び付ける働きを取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 			
使 用 上 の 配 慮 等	<p>○ 巻頭に様々な国際大会で活躍する選手の写真や現代的なテーマの口絵を掲載したり、学習内容に関連した「トピックス」や「ミニ知識」を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 各章の扉に章のイメージや学習内容、小学校、中学校、高等学校の系統性を示したり、章末に章の学習と関連のある資料を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 各章の最後に学習のポイントとなる重要な言葉をまとめ、内容の整理に生かす「学習のまとめ」を掲載したり、全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「WEBマーク」(QRコード)を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
そ の 他	<p>※ 中学校用教科書目録(令和3年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>			

様式 2

番号 観 点	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
	50・大修館	第1・2・3学年	保体・703	最新 中学校保健体育
取 扱 内 容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容、内容の構成・排列	<p>○ 保健分野については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「健康な生活と疾病の予防」については、生活習慣病の要因や予防について考えたり、喫煙、飲酒、薬物乱用のきっかけや対処の仕方などについて、話し合ったりする活動を通して理解を深めるとともに、課題を発見し、その解決に向けて思考、判断し、それらを表現する。 ・「心身の機能の発達と心の健康」については、思春期の発育・発達や個人差について考えたり、様々なリラクセーションの方法について実習したりする活動を通して理解を深めるとともに、課題を発見し、その解決に向けて思考、判断し、それらを表現する。 ・「傷害の防止」については、自転車に乗るときのきまりや交通事故を回避するための方法について考えたり、応急手当の一般的な手順を踏まえ、様々な応急手当の方法について実習したりする活動を通して理解を深めるとともに、危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現する。 ・「健康と環境」については、災害による環境の悪化や健康との関係について考えたり、ゴミなどが衛生的に処理されなかった場合の健康に及ぼす影響について話し合ったりする活動を通して理解を深めるとともに、課題を発見し、その解決に向けて思考、判断し、それらを表現する。 <p>○ 体育分野については、チェックリストを基に運動やスポーツを安全に行うために気を付けることを確認したり、生涯にわたってスポーツに親しむことの大切さについて話し合ったりする活動を通して、運動やスポーツの安全な行い方や現代生活におけるスポーツの文化的意義について理解するとともに、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えるなどの学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健分野については、心身の機能の発達と心の健康の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、資料を基に性衝動や性の尊重、性情報への対処などについて考え、性情報の入手先を情報の具体性や正確性などの視点で確認するなど、自分の考えを広げたり深めたりする活動 ・体育分野については、運動やスポーツの多様性の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、運動やスポーツへの多様ななかかわり方について考え、中学校生活の中でできることを「する、見る、支える、知る」の視点で発表し合うなど、自分の考えを広げたり深めたりする活動 <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健分野については、小学校で学習した喫煙が体に及ぼす影響について振り返る学習をした後に、たばこの煙に含まれる有害物質や喫煙者及び周りの人に及ぼす害を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 ・体育分野については、第1学年で運動やスポーツの多様な楽しみ方を学習した後、人種や性の違い、障がいの有無などを越えて人々を結び付けるスポーツの文化的な働きを取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 			
使用上の配慮等	<p>○ 巻頭に日常生活や国際社会にかかわる出来事を取り上げた口絵を掲載したり、事例やコラムで中学生の興味・関心の高い話題などを掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 巻頭に教科書の使い方や保健体育の学び方を掲載したり、深く考えるためのヒントなどをキャラクターの吹き出しで示したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 学習を進めるに当たってポイントとなる重要語句を「キーワード」にまとめ、太字で示したり、全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「web 保体情報館」（QRコード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他	<p>※ 中学校用教科書目録（令和3年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>			

様式 2

観 点	番 号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教 科 書 名
		224・学研	第1・2・3学年	保体・704	中学保健体育
取 扱 内 容	学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容	<p>○ 保健分野については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「健康な生活と疾病の予防」については、チェック表で1週間の生活を確認し、よい点や改善点について考えたり、がんの主な原因や予防の方法について意見を出し合ったりする活動を通して理解を深めるとともに、課題を発見し、その解決に向けて思考、判断し、それらを表現する。 ・「心身の機能の発達と心の健康」については、思春期のダイエットが体の器官に及ぼす影響について調べたり、事例を基に性情報への対処の方法について話し合ったりする活動を通して理解を深めるとともに、課題を発見し、その解決に向けて思考、判断し、それらを表現する。 ・「傷害の防止」については、緊急地震速報が出されたときの行動について話し合ったり、「ポイントチェックシート」を基に心肺蘇生法の流れについて実習したりする活動を通して理解を深めるとともに、危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現する。 ・「健康と環境」については、事例を基に体の適応能力を超えた環境の例について話し合ったり、水の汚染を防ぐための工夫や方策について、意見を出し合ったりする活動を通して理解を深めるとともに、課題を発見し、その解決に向けて思考、判断し、それらを表現する。 <p>○ 体育分野については、スポーツ活動の安全な行い方を踏まえ、自分が活動を行うときのチェック項目を作成したり、人々を結び付ける働きのあるスポーツの効果や影響について話し合ったりする活動を通して、運動やスポーツの安全な行い方や人々を結び付けるスポーツの文化的な働きについて理解するとともに、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えるなどの学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健分野については、健康な生活と疾病の予防の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、過去1週間に行った運動について振り返り、資料を基に自分に適した運動内容や運動量を考え、生活の中に運動を取り入れる工夫について考えるなど、自分の考えを広げたり深めたりする活動 ・体育分野については、運動やスポーツの多様性の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、生涯にわたってスポーツを楽しく続けるポイントについて考え、大人になってもスポーツを継続するために必要な環境や工夫について発表し合うなど、自分の考えを広げたり深めたりする活動 <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健分野については、小学校で学習した喫煙や飲酒の開始のきっかけや理由について振り返る学習をした後に、個人や社会的環境の要因、防止に向けた対策を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 ・体育分野については、第1学年でスポーツの楽しさや必要性を学習した後、体の発育・発達や体力の維持・向上、心に及ぼす効果を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 			
		<p>○ 各章の扉に学習内容と関連がある専門家のメッセージを掲載したり、身の回りの情報等と健康との関連を示した「保健体育と情報」を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 巻頭に教科書の使い方や学習の方法を掲載したり、学習内容の要点や日常との関係などをキャラクターの吹き出しで示したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 各章末で習得した知識の確認や学習活動を振り返り、実生活につなげる「章のまとめ」を掲載したり、全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「教科書サイト」(QRコード)を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
そ の 他		<p>※ 中学校用教科書目録(令和3年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>			

＜保健体育の具体的な調査項目＞

◎調査研究の対象とした事項

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">① 保健分野、体育分野（体育理論）の内容ごとのページ数及び総ページ数② 北海道とかかわりのある内容を取り上げているページ数③ がんに関する内容を取り上げているページ数 |
|---|

◎調査対象項目にした理由

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">① 学習指導要領に示されている内容を適切に指導することが求められていることから、内容ごとや全体としての分量について把握する必要があるため。② 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう地域の実態などを生かした指導をすることが求められていることから、北海道にかかわる内容等について把握する必要があるため。③ 現代的な健康に関する課題であるがんを予防するため、学習を通して適切な生活習慣を身に付ける必要があることから、がんにかかわる内容等について把握する必要があるため。 |
|--|

様式 4

※調査項目が網掛けになっている項目は、様式5にデータを掲載していることを示す。

調査項目					発行者	東書	大日本	大修館	学研	
①	保健分野、体育分野（体育理論）の内容ごと及び総ページ数	保健分野	健康な生活と疾病の予防①	ページ数	14	14	12	16		
				全体に占める割合	7%	8%	7%	8%		
			心身の機能の発達と心の健康	ページ数	30	25	30	28		
				全体に占める割合	16%	15%	16%	14%		
			健康な生活と疾病の予防②	ページ数	20	18	22	22		
				全体に占める割合	10%	11%	12%	11%		
			傷害の防止	ページ数	30	29	24	28		
				全体に占める割合	16%	17%	13%	14%		
			健康な生活と疾病の予防③	ページ数	22	18	22	18		
				全体に占める割合	12%	11%	12%	9%		
			健康と環境	ページ数	20	19	22	20		
				全体に占める割合	10%	11%	12%	10%		
		体育分野	運動やスポーツの多様性	ページ数	11	12	12	12		
				全体に占める割合	6%	7%	7%	6%		
			運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	ページ数	15	16	16	12		
				全体に占める割合	8%	9%	9%	6%		
			文化としてのスポーツの意義	ページ数	11	12	12	14		
				全体に占める割合	6%	7%	7%	7%		
		その他（※１）	ページ数	18	8	11	30			
			全体に占める割合	9%	4%	5%	15%			
		総ページ数					191	171	183	200
		前回の総ページ数					173	159	165	179
		増減					10%	8%	11%	12%
②	北海道とかかわりのある内容を取り上げているページ数					4	5	7	9	
③	がんに関する内容を取り上げているページ数					16	19	25	18	

※ 「総ページ数」は、教科書に記載されている最終ページ数とする。

（※1） 「その他」は、学習方法、索引、出典、新体力テストの実施方法等の記載

様式 5

様式 4 の調査項目② [北海道とかかわりのある内容] の具体的な内容

者	教科書の構成（該当ページ）	取扱い方	タイトル・主な内容
東 書	自然災害による危険（P71）	写真	北海道胆振東部地震（2018年）による土砂崩れの被害
		写真	北海道胆振東部地震（2018年）による液状化の被害
	環境への適応能力（P129）	文章	2009年の夏、北海道のある山で事故が起きた。
	生活に伴う廃棄物の衛生的管理（P138）	資料	家庭から回収されたごみの種類と量の例（北海道札幌市、平成29年度 1 年間の合計）
	章末資料（P178）	写真・文章	2. スポーツ雪合戦、「昔の雪遊びの楽しさを現代に再生しよう」と、1989年に北海道壮瞥町で第 1 回昭和 新山国際雪合戦が開催された。
大 日 本	オリンピック・パラリンピック（口絵8）	写真	「日の丸飛行隊」と呼ばれたスキージャンプ70m級の選手たち（1972年札幌大会）
		資料(年表)	1972年 アジア初の冬季大会が札幌で開催された。
	世界で活躍する人々を支える健康(口絵10)	写真・文章	重本沙絵さん、陸上選手、1994年北海道生まれ
	自然災害による傷害の防止（P99）	写真	自然災害の例、地震の二次被害、土砂崩れ、北海道厚真町
	自然災害による傷害の防止（P102）	資料	日本で起こった主な地震（1980年以降）、北海道胆振東部地震2018年 M6.7
	国際的なスポーツ大会の文化的な役割（P125）	文章	日本のオリンピック・パラリンピック大会、1972年札幌（冬季）大会、1972年、アジア初のオリンピック冬季大会が開催されました。
大 修 館	私たちの成長と運動やスポーツの広がり（口絵3）	写真・文章	幼いころさまざまなスポーツを経験した高木美帆さん
	運動やスポーツの多様性（P4）	写真	健康のために走る、北海道室蘭市
	クローズアップ（P55）	写真・文章	いじめられている君へ、相談はカッコ悪くない、ボクシング元世界王者 内藤大助さん
	自然災害によるけがの防止（P106）	写真・文章	二次災害（土砂崩れ）、北海道胆振東部地震、大規模な土砂崩れが起き、厚真町吉野地区では、大量の土砂と倒木がふもとの集落に流れこんだ。
	クローズアップ（P126）	文章	1972年には札幌で、やはりアジア初となる冬季大会がおこなわれ、1998年には 2 度目の冬季大会が長野で開催されました。
	気象情報の適切な利用（P159）	文章	高温注意情報は、北海道など一部の地域では35℃以下でも出されることがあるよ。
	私たちの生活と環境問題（P170）	写真	北海道新聞、2019年 3 月 3 日
学 研	スポーツで世界を一つに（口絵1）	写真	責任、ラグビー（リーチ マイケルさん 札幌山の手高校出身）
	保健体育 行って、見て、学ぼう（P8）	写真・文章	A札幌オリンピックミュージアム、オリンピックやパラリンピックの歴史と感動を身近に体感できる。また、オリンピック競技などをシミュレーションで体験することができる。（北海道札幌市）名誉館長阿部雅司さん
	探究しようよ！（P23）	写真・文章	高梨沙羅選手
	傷害の防止（P107）	写真	保健体育と情報、津波ハザードマップ（北海道函館市）
	自然災害を知る（P118）	写真・文章	2018 北海道胆振東部地震、地震による山崩れ（北海道厚真町）
	文化としてのスポーツ（P137）	写真	スポーツを通じた地域の人々の交流（北海道札幌市）
	探究しようよ！（P146）	資料・文章	第5回冬季・札幌大会、1940年 幻のオリンピック、第5回冬季・札幌大会は、日中戦争の激化により返上された。
	探究しようよ！（P147）	写真・文章	第11回冬季・札幌大会、1972年 アジア初の冬季大会開催
	健康と環境（P169）	写真	地震で出たごみを分別するボランティア（北海道厚真町）