

外 国 語

外国語の目標について
<p>【教科の目標】</p> <p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。 (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
<p>【学年・領域等の目標など】</p> <p>[英語の目標]</p> <p>英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、第1の(1)及び(2)に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、第1の(3)に示す資質・能力を育成する。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 聞くこと <ol style="list-style-type: none"> ア はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。 イ はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができるようにする。 ウ はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。 (2) 読むこと <ol style="list-style-type: none"> ア 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。 イ 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。 ウ 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。 (3) 話すこと [やり取り] <ol style="list-style-type: none"> ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。 (4) 話すこと [発表] <ol style="list-style-type: none"> ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。 ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。

(5) 書くこと

- ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。
- イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。
- ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

【参考】

○ 目標の改善

外国語科の目標は、前述のような課題を踏まえ、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの資質・能力を明確にした上で、①各学校段階の学びを接続させるとともに、②「外国語を使って何ができるようになるか」を明確にするという観点から改善・充実を図っている。

外国語の学習においては、語彙や文法等の個別の知識がどれだけ身に付いたかに主眼が置かれるのではなく、児童生徒の学びの過程全体を通じて、知識・技能が、実際のコミュニケーションにおいて活用され、思考・判断・表現することを繰り返すことを通じて獲得され、学習内容の理解が深まるなど、資質・能力が相互に関係し合いながら育成されることが必要である。

このため、それらの育成を目指す力について、前述のような課題を踏まえつつ、外国語学習の特性を踏まえて「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「学びに向かう力、人間性等」に示す資質・能力を育成し、小・中・高等学校で一貫した目標を実現するため、そこに至る段階を示すものとして国際的な基準であるC E F Rを参考に、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと [やり取り]」、「話すこと [発表]」、「書くこと」の五つの領域で英語の目標を設定している。

○ 標準授業時数

第1学年－140単位時間 第2学年－140単位時間 第3学年－140単位時間

様式 2

観 点 番 号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
	2・東書	第1学年 第2学年 第3学年	英語・701 英語・801 英語・901	NEW HORIZON English Course 1 NEW HORIZON English Course 2 NEW HORIZON English Course 3
取扱 内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、 内容の構成・排列	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 友達のスピーチや対話を聞いたり、友達に伝えるべき情報を聞き取ったりする。</p> <p>第2学年～ パーティーの計画についての対話を聞いたり、機内放送の情報を聞き取ったりする。</p> <p>第3学年～ 社会的な話題に関する講演を聞いたり、ラジオの災害情報を聞き取ったりする。</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 留学先を選んだ理由や落語の特徴を読んだり、図や表などの情報を参考に、夏の計画の内容を読み取ったりする。</p> <p>第2学年～ 職業体験についてのレポートを読んだり、時計の歴史に関する説明文の内容を読み取ったりする。</p> <p>第3学年～ 俳句について説明する文章を読んだり、エネルギー問題に関する説明文の概要を読み取ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ ペットや趣味、住んでいる場所について尋ね合ったり、レストランなどで注文したりする。</p> <p>第2学年～ 旅行の計画について尋ね合ったり、乗り物での行き方を尋ね、答えたりする。</p> <p>第3学年～ 世界の現状について感想や考えについて尋ね合ったり、相手の意見を受けて自分の主張を述べたりする。</p> <p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 学校生活について調べたことを発表したり、思い出に残った学校行事について紹介したりする。</p> <p>第2学年～ してみたいことについて発表したり、クラスで人気のあるものについての調査結果を報告したりする。</p> <p>第3学年～ 日本滞在中のおもてなしプランを発表したり、これまで経験したことを報告したりする。</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介ポスターを書いたり、目的に合わせたグリーティングカードを書いたりする。</p> <p>第2学年～ 日本の習慣やマナーをまとめたメモを書いたり、ホームステイのお礼の手紙を書いたりする。</p> <p>第3学年～ 自分の意見や考えを加えた記事を書いたり、記事への意見文を書いたりする。</p>			

	<p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「Stage Activity 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、好きな有名人について尋ね合ったり、有名人を紹介する文章を集めてクラス新聞を作成したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第2学年～ 「Stage Activity 1」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、自分の好きなことや向いている仕事について伝え合ったり、10年後の自分へのメッセージを書いたりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第3学年～ 「Stage Activity 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、紹介したい日本文化について書いたり、書いた文章を読んでコメントし合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校において学習した特技や将来の夢の職業を尋ね合ったり、体験したことを発表したりするなどの活動を踏まえ、友達の紹介スピーチをしたり、冬休みの思い出を尋ね合ったりした後に、中学校生活の楽しさを伝える内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習したおすすめの場所を尋ねたり、春休みの思い出を発表したりするなどの活動を踏まえ、おすすめのレストランを紹介したり、世界遺産を紹介したりした後に、自分の町のおすすめの場所を紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習した行ってみたい国を尋ね合ったり、その国の言語を確認したりするなどの活動を踏まえ、考えなどを加えて記事を完成させたり、尊敬する人物を発表したりした後に、ディベートをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
使用上の配慮等	<p>○ 北海道に行くことについての対話を位置付けたり、北海道に生息する動物を取り扱ったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 英語学習のポイントやコツを系統的に取り上げる「学び方コーナー」（全学年）や、「Key Sentence・Today's Point一覧」（全学年）を設けたり、巻末に「学習をふり返ろう－CAN-DOリスト－」（全学年）を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「Dマーク」（QRコード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
その他	<p>※ 中学校用教科書目録（令和3年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

様式 2

観 点 番 号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
	9・開隆堂	第1学年 第2学年 第3学年	英語・702 英語・802 英語・902	SUNSHINE ENGLISH COURSE 1 SUNSHINE ENGLISH COURSE 2 SUNSHINE ENGLISH COURSE 3
取扱 内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、 内容の構成・排列	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 人物紹介やスピーチを聞いたり、店内放送で宣伝している内容を聞き取ったりする。</p> <p>第2学年～ 夢の旅行についてのスピーチを聞いたり、天気予報の内容を聞き取ったりする。</p> <p>第3学年～ 記者会見でのやり取りを聞いたり、非常時のアナウンスの内容を聞き取ったりする。</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 部活動の説明や自己紹介を読んだり、旅行先から送られた絵葉書の内容を読み取ったりする。</p> <p>第2学年～ 人物についてのポスターを読んだり、職場体験についての発表の内容を読み取ったりする。</p> <p>第3学年～ 学校紹介のホームページを読んだり、フェアトレードについての発表の内容を読み取ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 新しい仲間について尋ね合ったり、マッピングを基にペアで即興で話したりする。</p> <p>第2学年～ 将来なりたい職業について尋ね合ったり、好きな季節について説得力のある主張をしたりする。</p> <p>第3学年～ 電車の乗り換えの仕方について尋ね合ったり、テーマを基にディスカッションをしたりする。</p> <p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 自分や紹介したい人物について発表したり、絵や写真についてスピーチをしたりする。</p> <p>第2学年～ 夢の旅行を企画し発表したり、この1年で得た宝ものについてスピーチをしたりする。</p> <p>第3学年～ 中学校の思い出をまとめて発表したり、地元のものを外国の人にPRしたりする。</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介カードを書いたり、自分のことについてスピーチ原稿を書いたりする。</p> <p>第2学年～ 調べたことを基にポスターを書いたり、物語について自分の意見を書いたりする。</p> <p>第3学年～ 自分の学校を紹介する文を書いたり、中学校の思い出の原稿を書いたりする。</p>			

	<p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「Our Project 3」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチ原稿を書いたり、結果をグラフにまとめて発表したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第2学年～ 「Our Project 4」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチをしたり、スピーチに対する感想を述べ合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第3学年～ 「Our Project 7」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチのメモについてアドバイスし合ったり、スピーチについて質問をしたりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校において学習した自己紹介をしたり、友達へのインタビューをしたりするなどの活動を踏まえ、自分についてスピーチしたり、人物について紹介したりした後に、自分が選んだ絵や写真についてスピーチする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習したインタビューをしたり、スピーチから英語のきまりを考えたりするなどの活動を踏まえ、グループでプレゼンテーションをしたり、調べた情報を基に文を書いたりした後に、スピーチやメッセージを作成する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習したペアでディベートをしたり、必要な情報をメモしたりするなどの活動を踏まえ、グループでスピーチをしたり、地元についてPRしたりした後に、中学校の思い出について原稿を書いて、発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
使用上の配慮等	<p>○ 札幌市に関するインタビューを位置付けたり、札幌市の雪像や味噌ラーメンを取り扱ったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 英語の学習方法を紹介する「この教科書で学ぶみなさんへ」（全学年）や、辞書の使い方を紹介するページ（全学年）を設けたり、巻末に「英語で『できるようになったこと』リスト」（全学年）を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「QR」マーク（QRコード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
その他	<p>※ 中学校用教科書目録（令和3年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

様式 2

観 点 番 号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
	15・三省堂	第1学年 第2学年 第3学年	英語・703 英語・803 英語・903	NEW CROWN English Series 1 NEW CROWN English Series 2 NEW CROWN English Series 3
取扱 内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、 内容の構成・排列	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 先生の自己紹介や人物紹介を聞いたり、大切なものについてのスピーチを聞き取ったりする。</p> <p>第2学年～ 将来の夢についてのスピーチを聞いたり、図書館の案内放送の内容について聞き取ったりする。</p> <p>第3学年～ 町や地域についてのスピーチを聞いたり、避難訓練のアナウンスの内容を聞き取ったりする。</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 先生の自己紹介や人物紹介を読んだり、文具店のチラシの情報を読み取ったりする。</p> <p>第2学年～ 英語の本の紹介記事を読んだり、ニュージーランドの先生からのメールの内容を読み取ったりする。</p> <p>第3学年～ 音楽についての記事を読んだり、漫画とアニメについて紹介する文章の内容を読み取ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 好きなスポーツや食べ物について尋ね合ったり、メモを基にペアで話したりする。</p> <p>第2学年～ 夏休みの出来事について尋ね合ったり、遠足の行き先を考えて理由とともに提案したりする。</p> <p>第3学年～ 行きたい場所について尋ね合ったり、空き地の利用についてのディスカッションをしたりする。</p> <p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 大切なものについて発表したり、紹介したい人物についてスピーチをしたりする。</p> <p>第2学年～ 将来の夢やしてみたいことについて発表したり、自分の町についてスピーチをしたりする。</p> <p>第3学年～ 日本限定アイスクリームのアイデアについて発表したり、町や地域の文化について紹介したりする。</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ English Campの申込書を書いたり、町の魅力を発信するタウンガイドを書いたりする。</p> <p>第2学年～ アンケートを基に考えを整理してレポートを書いたり、修学旅行の企画書を書いたりする。</p> <p>第3学年～ おすすめの日本語を伝える文を書いたり、20歳の自分に伝えたいメッセージを書いたりする。</p>			

	<p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、おすすめの場所とその理由を整理したり、分担して原稿を作成したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第2学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、修学旅行のプランについて提案する内容を考えたり、企画書をまとめたりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第3学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、国際交流イベントで地域の紹介をする発表原稿を書いたり、発表を聞く審査員になったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校において学習した自己紹介や人物紹介を聞いたり、好きなスポーツや食べ物を尋ね合ったりするなどの活動を踏まえ、メモを基にペアで話したり、英語のタウンガイドを作成したりした後に、大切なものについて発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習したおすすめの物について紹介したり、聞き手が必要な情報を聞き取ったりするなどの活動を踏まえ、将来の夢を紹介したり、アンケート結果を基に企画書を作成したりした後に、ディスカッションをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習したおすすめを紹介したり、聞き手が必要な情報を聞き取ったりするなどの活動を踏まえ、日本限定のアイスクリームを提案したり、町や地域の文化について発表したりした後に、ディスカッションをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
使用上の配慮等	<p>○ 日本での旅行に関するブログの読み取りを位置付けたり、日本の漫画とアニメの記事を取り扱ったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされてる。</p> <p>○ 英語の学習方法を紹介する「この教科書のしくみ」（全学年）や、辞書の使い方などを紹介するページ（全学年）を設けたり、巻末に「What Can I Do?」（全学年）を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、バーコード（QRコード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
その他	<p>※ 中学校用教科書目録（令和3年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

様式 2

観 点 番 号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
	17・教出	第1学年 第2学年 第3学年	英語・704 英語・804 英語・904	ONE WORLD English Course 1 ONE WORLD English Course 2 ONE WORLD English Course 3
取扱 内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、 内容の構成・排列	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 友達の自己紹介や人物紹介を聞いたり、アンケート結果の発表を聞き取ったりする。</p> <p>第2学年～ 将来の夢についてのスピーチを聞いたり、短期留学プログラムについての情報を聞き取ったりする。</p> <p>第3学年～ 卒業スピーチを聞いたり、ショッピングモールのアナウンスの概要を聞き取ったりする。</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 友達の自己紹介や人物紹介を読んだり、ピクトグラムについての文章の内容を読み取ったりする。</p> <p>第2学年～ ハロウィーンについての記事を読んだり、職場体験で学んだことについての文章の内容を読み取ったりする。</p> <p>第3学年～ 自然保護についての記事を読んだり、スポーツ選手について紹介する文章の内容を読み取ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 夏休みの出来事について尋ね合ったり、様々な話題について1分間のチャットをしたりする。</p> <p>第2学年～ 過去にしていたことについて尋ね合ったり、盲導犬の記事について自分の意見や気持ちを伝え合ったりする。</p> <p>第3学年～ これまでに経験したことについて尋ね合ったり、プレゼンテーションについての感想を伝え合ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ アンケート調査の結果について発表したり、自己紹介や人物紹介をしたりする。</p> <p>第2学年～ 将来の夢について発表したり、グループで日本の文化について紹介したりする。</p> <p>第3学年～ あったらしいと思う商品やサービスについてCMを作って発表したり、卒業スピーチをしたりする。</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ その日の出来事について日記を書いたり、オリジナルの標識について説明する文を書いたりする。</p> <p>第2学年～ マッピング図を基にまとめた文を書いたり、行ってみたい名所について紹介する文を書いたりする。</p> <p>第3学年～ 自分の考えを具体的に伝える文を書いたり、卒業スピーチの原稿を書いたりする。</p>			

	<p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、アンケート調査を行ったり、結果をグラフにまとめて発表したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第2学年～ 「Project 1」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチ原稿を書いたり、スピーチを聞いて感想を言ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第3学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、スピーチ原稿を書いたり、スピーチを聞いて感想を言ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校において学習した自己紹介や人物紹介をしたり、夏休みの思い出について伝え合ったりするなどの活動を踏まえ、人について尋ね合ったり、予定について伝え合ったりした後に、町にあるものやないものについて伝え合う内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習した旅行の計画について伝え合ったり、ガイドからの情報を理解したりするなどの活動を踏まえ、自分の意見や知っていることを述べたり、理由を添えて説明したりした後に、人や物を比べて違いを伝える内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習した観光地の説明を聞いて内容を把握したり、スピーチから情報を理解したりするなどの活動を踏まえ、経験したことを伝えたり、人や物について説明したりした後に、ディスカッションやディベートをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
使用上の配慮等	<p>○ 北海道の観光名所についての対話を位置付けたり、北海道の自然保護やスポーツ選手を取り扱ったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 英語の学習方法を紹介する「How to Study」（全学年）や、辞書の使い方を紹介する「辞書についていっしょに学ぼう！」（全学年）を設けたり、巻末に「Can-Do自己チェックリスト」（全学年）を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「まなびリンク」（QRコード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
その他	<p>※ 中学校用教科書目録（令和3年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

様式 2

観 点	番 号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教 科 書 名
		38・光村	第 1 学年 第 2 学年 第 3 学年	英語・705 英語・805 英語・905	Here We Go! ENGLISH COURSE 1 Here We Go! ENGLISH COURSE 2 Here We Go! ENGLISH COURSE 3
取 扱 内 容	学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第 1 学年～ 友達の自己紹介や人物紹介を聞いたり、ラジオの中継の内容を聞き取ったりする。</p> <p>第 2 学年～ 天気予報を聞いたり、空港や機内放送のアナウンスの内容を聞き取ったりする。</p> <p>第 3 学年～ 修学旅行の行き先についてのディスカッションを聞いたり、ニュースの概要を聞き取ったりする。</p>			
		<p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第 1 学年～ 友達の自己紹介や人物紹介を読んだり、学校のウェブサイトの内容を読み取ったりする。</p> <p>第 2 学年～ 観光ガイドブックを読んだり、職場体験についてのレポートの内容を読み取ったりする。</p> <p>第 3 学年～ 外国の学校についてのブログを読んだり、ボランティアについての手記の内容を読み取ったりする。</p>			
内 容 の 構 成 ・ 排 列		<p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第 1 学年～ 夏休みにしたいことについて尋ね合ったり、冬休みにしたことについて伝え合ったりする。</p> <p>第 2 学年～ 過去にしていたことについて尋ね合ったり、防災バッグの中身について話し合ったりする。</p> <p>第 3 学年～ これまでに経験したことについて尋ね合ったり、プレゼンテーションについての感想を伝え合ったりする。</p>			
		<p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第 1 学年～ 学校紹介のウェブサイトの内容を発表したり、自己紹介や人物紹介をしたりする。</p> <p>第 2 学年～ 町の観光プランを発表したり、日本の面白いものについて紹介したりする。</p> <p>第 3 学年～ ブログを読んで意見を発表したり、学校に必要なものについての意見を伝えたりする。</p>			
		<p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第 1 学年～ 冬休みの出来事を伝える葉書を書いたり、アルバムに載せる写真の説明を書いたりする。</p> <p>第 2 学年～ 予定を伝えるメールを書いたり、町の名物などについて紹介する文を書いたりする。</p> <p>第 3 学年～ 投稿文に対する感想や意見を書いたり、自分の気持ちを伝える手紙を書いたりする。</p>			

	<p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「You Can Do It! 3」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、ウェブサイトの学校紹介の内容について考え、発表したり、コメントし合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第2学年～ 「You Can Do It! 1」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、条件に合った観光プランを考えたり、観光プランを発表したりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第3学年～ 「You Can Do It! 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、学校に必要なものについての意見を讀んだり、自分の意見を伝え合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校において学習した自己紹介や人物紹介をしたり、友達のできることにについて尋ね合ったりするなどの活動を踏まえ、夏休みの予定について伝え合ったり、人について尋ね合ったりした後に、何をしている写真かについて説明する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習した過去にしたことについて伝え合ったり、日記からの情報を理解したりするなどの活動を踏まえ、予定について尋ね合ったり、意見や理由などを述べたりした後に、人や物を比べて説明する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習した海外の中学校生活の説明を讀んで内容を把握したり、意見を述べ合ったりするなどの活動を踏まえ、経験したことを伝えたり、人や物について説明したりした後に、議論に参加して意見を述べる内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
使用上の配慮等	<p>○ 北海道の観光地の音声案内を聞き取る活動を位置付けたり、旅行の行き先として北海道を取り扱ったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 英語の学習方法を紹介する「英語の学び方ガイド」（全学年）や、辞書の使い方などを紹介する「Your Coach」（第1学年）を設けたり、巻末に「CAN-DO List」（全学年）を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コード（QRコード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
その他	<p>※ 中学校用教科書目録（令和3年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

様式 2

観 点 番 号	発行者の番号・略称	使用学年・分野	教科書の記号・番号	教科書名
	61・啓林館	第1学年 第2学年 第3学年	英語・706 英語・806 英語・906	BLUE SKY English Course 1 BLUE SKY English Course 2 BLUE SKY English Course 3
取扱内容 学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容の構成・排列	<p>○ 「聞くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介や人物紹介を聞いたり、コマーシャルの内容を聞き取ったりする。</p> <p>第2学年～ 災害発生時の注意を聞いたり、天気予報の内容を聞いて天気や気温を聞き取ったりする。</p> <p>第3学年～ 昔の家電製品についてのクイズを聞いたり、ツアーガイドの案内の情報を聞き取ったりする。</p> <p>○ 「読むこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 自己紹介や冬休みの思い出を読んだり、日本のマンガ文化についての文章の内容を読み取ったりする。</p> <p>第2学年～ シンガポール旅行のマナーを読んだり、手話ロボットについての文章の内容を読み取ったりする。</p> <p>第3学年～ 「シカ踏切」についての記事を読んだり、歴史的な出来事についての文章の内容を読み取ったりする。</p> <p>○ 「話すこと [やり取り]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 普段することや好きなものについて尋ね合ったり、ファーストフード店で注文したりする。</p> <p>第2学年～ 昨晚していたことについて尋ね合ったり、やってみたいスポーツを尋ね合ったりする。</p> <p>第3学年～ 週末や最近の出来事について尋ね合ったり、制服が必要かどうかについてディスカッションしたりする。</p> <p>○ 「話すこと [発表]」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ 写真を見て何をしているところかを発表したり、自己紹介や人物紹介をしたりする。</p> <p>第2学年～ 動物の生態を発表したり、学校や教室でのルールを留学生に説明したりする。</p> <p>第3学年～ 自分の住む町の名所・名物を発表したり、外国の人に有名な日本人について説明したりする。</p> <p>○ 「書くこと」については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第1学年～ インタビューを基に人物紹介を書いたり、その日の出来事について日記を書いたりする。</p> <p>第2学年～ 自分の部屋にあるものを書いたり、非常用持出袋に入りたい防災用品とその理由を書いたりする。</p> <p>第3学年～ 自分の好きな有名人を説明する文を書いたり、中学校生活の思い出を書いたりする。</p>			

	<p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第1学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、友達や先生の紹介をしたり、紹介文を友達と交換し感想を伝え合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第2学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、憧れの職業についてスピーチをしたり、スピーチを聞いて質問し合ったりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第3学年～ 「Project 2」において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本の伝統行事の紹介文を書いたり、原稿を交換して読み合いアドバイスをしたりするなど、グループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第1学年～ 小学校において学習した名刺を作ったり、小学校の思い出の行事を言ったりするなどの活動を踏まえ、友達や憧れの人のことを紹介したり、過去の出来事について尋ね合ったりした後に、その日の出来事について日記に書く内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第2学年～ 第1学年において学習した文を読んで記事の内容を理解したり、絵本について説明したりするなどの活動を踏まえ、自分の考えに理由を加えて発表したり、紹介したいものに説明を加えたりした後に、睡眠時間の長さを比較して発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第3学年～ 第1、2学年において学習した文を読んで講演の内容を理解したり、会話を聞いて内容を理解したりするなどの活動を踏まえ、人や物について情報を加えて説明したり、事実とは違う願望を言ったりした後に、ディスカッションをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p>
使用上の配慮等	<p>○ 北海道のスープカレーを取り扱ったり、クリオネの生態について書かれた文を読む活動を位置付けたりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 英語の授業で使う表現をまとめた「Classroom English」（第1学年）や「こんなときどう言うの？」（第2、3学年）や、Unitの学習を振り返る「Targetのまとめ」（全学年）を設けたり、巻末に「Can-Doリスト」（全学年）を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての生徒にとって読みやすいフォントや識別しやすい配色を用いるとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、QRコードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
その他	<p>※ 中学校用教科書目録（令和3年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p>

＜外国語の具体的な調査項目＞

◎調査研究の対象とした事項

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">① 本文における対話文、説明文、スピーチ、物語・劇、手紙・メール、詩、日記、広告・ポスター等のページ数、5領域別活動数及び総ページ数② 北海道にかかわりのある内容を取り上げているページ数③ 小学校外国語活動・外国語を踏まえた内容を取り上げているページ数 |
|--|

◎調査対象項目にした理由

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">① 学習指導要領に示されている内容を適切に指導することが求められていることから、内容ごとや全体としての分量について把握する必要があるため。② 生徒が興味・関心をもって学習することができるよう地域の実態などを生かした指導することが求められていることから、北海道にかかわる内容等について把握する必要があるため。③ 小学校外国語活動・外国語との関連に留意して、指導計画を適切に作成することが求められていることから、その取扱いについて把握する必要があるため。 |
|---|

様式 4

※調査項目が網掛けになっている項目は、様式 5 にデータを掲載していることを示す。

調査項目				発行者		東書			開隆堂			三省堂		
				1	2	3	1	2	3	1	2	3		
①	本文における対話文、説明文、スピーチ、物語・劇、手紙・メール、詩、日記、広告・ポスター等のページ数及び総ページ数	対話文	ページ数	48	7	6	32	25	22	17	22	20		
			割合(%)	29%	4%	4%	20%	15%	14%	12%	18%	15%		
		説明文	ページ数	1	19	21	0	9	19	14	16	19		
			割合(%)	1%	12%	14%	0%	6%	13%	9%	13%	15%		
		スピーチ	ページ数	12	9	11	4	6	6	7	12	12		
			割合(%)	7%	6%	7%	2%	4%	4%	5%	9%	9%		
		物語・劇	ページ数	4	6	6	6	3	11	4	11	11		
			割合(%)	2%	4%	4%	4%	2%	7%	3%	9%	9%		
		手紙・メール	ページ数	4	5	2	1	2	1	6	3	6		
			割合(%)	2%	3%	1%	1%	1%	1%	4%	2%	5%		
		詩	ページ数	0	0	1	0	0	0	0	4	1		
			割合(%)	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	3%	1%		
		日記	ページ数	0	0	0	0	0	1	3	0	0		
			割合(%)	0%	0%	0%	0%	0%	1%	2%	0%	0%		
		広告・ポスター等	ページ数	2	2	2	1	1	0	3	5	4		
			割合(%)	1%	1%	1%	1%	1%	0%	2%	4%	3%		
		その他	ページ数	96	111	106	115	113	91	93	52	56		
			割合(%)	58%	70%	68%	72%	71%	60%	63%	42%	43%		
		総ページ数	今回	167	159	155	159	159	151	147	125	129		
			前回	158	158	158	170	162	154	166	166	166		
			増減	6%	2%	-1%	-31%	-31%	-31%	+11%	-25%	-11%		
	5 領域別活動数(※1)	聞くこと		57	15	18	52	39	34	40	34	31		
		読むこと		41	60	41	36	44	47	27	36	38		
		話すこと [やり取り]		46	38	29	82	75	68	47	42	35		
		話すこと [発表]		27	37	38	12	13	13	11	12	13		
		書くこと		52	68	54	41	44	38	45	35	30		
②	北海道にかかわりのある内容を取り上げているページ数		0	0	2	0	3	0	0	0	0			
③	小学校外国語活動・外国語を踏まえた内容を取り上げているページ数(※2)		5			13			6					

※ 「総ページ数」は、教科書に記載されている最終ページ数とする。

(※1) ピクトグラムで示されたものを基本とした。

(※2) 第1学年の導入において扱われているページ数とした。

(※3) 啓林館については、前回は調査研究していないため、増減の比較を掲載していない。

様式 4

※調査項目が網掛けになっている項目は、様式 5 にデータを掲載していることを示す。

調査項目			発行者	教出			光村			啓林館		
				1	2	3	1	2	3	1	2	3
①	本文における対話文、説明文、スピーチ、物語・劇、手紙・メール、詩、日記、広告・ポスター等のページ数及び総ページ数	対話文	ページ数	23	21	21	26	23	14	34	28	19
			割合 (%)	14%	12%	12%	15%	13%	8%	22%	17%	13%
		説明文	ページ数	3	20	30	6	20	22	3	14	15
			割合 (%)	2%	12%	18%	4%	11%	12%	2%	9%	11%
		スピーチ	ページ数	6	9	17	0	2	8	9	9	10
			割合 (%)	4%	5%	10%	0%	1%	4%	6%	6%	7%
		物語・劇	ページ数	16	12	5	2	3	3	4	6	4
			割合 (%)	10%	7%	3%	1%	2%	2%	3%	4%	3%
		手紙・メール	ページ数	2	3	1	2	2	2	0	0	0
			割合 (%)	1%	2%	1%	1%	1%	1%	0%	0%	0%
		詩	ページ数	0	0	1	0	0	1	0	0	0
			割合 (%)	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
		日記	ページ数	3	1	0	0	2	3	1	0	0
			割合 (%)	2%	1%	0%	0%	1%	2%	1%	0%	0%
		広告・ポスター等	ページ数	0	1	0	2	1	1	0	0	0
			割合 (%)	0%	1%	0%	1%	1%	1%	0%	0%	0%
		その他	ページ数	110	100	92	137	122	121	100	102	95
			割合 (%)	67%	60%	55%	78%	70%	69%	66%	64%	66%
		総ページ数	今回	163	167	167	175	175	175	151	159	143
			前回	208	192	188	176	168	160	(※ 3)		
			増減	-22%	-13%	-11%	-1%	4%	9%			
	5 領域別活動数 (※ 1)	聞くこと		55	39	23	76	69	63	39	37	27
		読むこと		48	63	65	37	50	49	41	39	37
		話すこと [やり取り]		20	13	6	38	32	28	60	39	30
		話すこと [発表]		16	15	15	11	12	16	26	46	33
		書くこと		14	17	13	34	29	25	37	35	29
②	北海道にかかわりのある内容を取り上げているページ数			8	1	12	0	2	1	0	3	2
③	小学校外国語活動・外国語を踏まえた内容を取り上げているページ数 (※ 2)			6			14			14		

※ 「総ページ数」は、教科書に記載されている最終ページ数とする。

(※ 1) ピクトグラムで示されたものを基本とした。

(※ 2) 第 1 学年の導入において扱われているページ数とした。

(※ 3) 啓林館については、前回は調査研究していないため、増減の比較を掲載していない。

様式 5

様式 4 の調査項目② [北海道とかかわりのある内容] の具体的な内容

者	学年	教科書の構成 (該当ページ)	取扱い方	主な内容
東書	3	Mini Activity (P11)	語句・写真	・五稜郭 ・北海道、札幌ラーメン
		Unit3 Animals on the Red List Unit Activity (P44)	語句・写真	・シマフクロウ、タンチョウ (北海道)
開隆堂	2	PROGRAM6 Live Life in True Harmony Scenes (P70)	文	・北海道
		PROGRAM8 A Hope for Lasting Peace Interact (P106)	文・写真	・札幌、札幌市時計台
		Power-Up5 メールで近況を報告しよう (P112)	文・写真	・札幌市の雪像、札幌市の味噌ラーメン
教出	1	Lesson3 My Favorite Person Activity3 (P44)	語句・写真	・高梨沙羅
		Lesson8 Holiday in Hokkaido 表紙 (P101)	写真	・旭山動物園の動物、ジュエリーアイス (北海道)
		Lesson8 Holiday in Hokkaido Part1 (P102)	文・写真	・旭山動物園
		Lesson8 Holiday in Hokkaido Part1 (P103)	語句・文	・北海道、札幌ラーメン、旭山動物園
		Lesson8 Holiday in Hokkaido Part2 (P104)	文・写真	・ジュエリーアイス (北海道)
		Lesson8 Holiday in Hokkaido Part3 (P106)	文・写真	・旭山動物園
		Lesson8 Holiday in Hokkaido Part3 (P107)	文・写真	・旭山動物園
		Lesson8 Holiday in Hokkaido Review (P108)	文	・北海道
	2	Sing Along!① Elm Tree Dreams (P76)	写真	・ハルニレの木 (北海道)
	3	Lesson2 The Eagles in Hokkaido 表紙 (P21)	写真	・釧路湿原のワシ
		Lesson2 The Eagles in Hokkaido Part1 (P22)	文・写真	・釧路湿原のワシ
		Lesson2 The Eagles in Hokkaido Part1 (P23)	語句・絵	・北海道
		Lesson2 The Eagles in Hokkaido Part2 (P24)	文・写真	・釧路湿原のワシ
		Lesson2 The Eagles in Hokkaido Part2 (P25)	語句	・釧路湿原のワシ
		Lesson2 The Eagles in Hokkaido Part3 (P26)	文・写真	・釧路湿原のワシ
		Lesson2 The Eagles in Hokkaido Part3 (P27)	文・写真	・釧路湿原のワシ
		Lesson2 The Eagles in Hokkaido Review (P28)	文	・釧路湿原のワシ
		Lesson4 Sports Legends Part3 (P52)	文・写真	・高梨沙羅
		Lesson4 Sports Legends Part3 (P53)	文・写真	・高梨沙羅
		Lesson4 Sports Legends Review (P54)	文	・高梨沙羅
		Activities Plus4 (P128)	文	・高梨沙羅

光 村	2	Unit7 Amazing Australia Part1 (P97)	語句	・石狩川
		Daily Life Scene7 観光案内(P104)	写真	・北海道の観光ポスター
	3	Unit2 Our School Trip Goal (P28)	写真	・ラベンダー畑、ホッキョクグマ、スープカレー（北海道）
啓 林 館	2	Let's Listen1 天気予報 (P45)	語句	・札幌市
		Unit6 Unique Animals 表紙(P73)	写真	・クリオネ（北海道）
		Unit6 Unique Animals Part3 (P78)	文・写真	・クリオネ（北海道）
	3	Unit1 Food Cultures Part1 (P9)	文・絵	・北海道
		Unit6 Lively Towns in Japan Part3 (P80)	文・写真	・スープカレー（北海道）