

公表

## 事業所における自己評価総括表

|                |                         |     |        |     |
|----------------|-------------------------|-----|--------|-----|
| ○事業所名          | 上富良野町発達支援センター           |     |        |     |
| ○保護者評価実施期間     | 令和6年10月28日 ～ 令和6年11月15日 |     |        |     |
| ○保護者評価有効回答数    | (対象者数)                  | 49名 | (回答者数) | 48名 |
| ○従業者評価実施期間     | 令和7年2月25日 ～ 令和7年3月5日    |     |        |     |
| ○従業者評価有効回答数    | (対象者数)                  | 8名  | (回答者数) | 8名  |
| ○事業者向け自己評価表作成日 | 令和7年3月7日                |     |        |     |

## ○ 分析結果

|   | 事業所の強み（※）だと思われること<br>※より強化・充実を図ることが期待されること | 工夫していることや意識的に行っている取組等                                                                                                                            | さらに充実を図るための取組等 |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | ・保護者同伴の通所のため、常に情報共有ができる。                   | ・来級時の利用児の様子、状況から保護者に迅速に聞き取りを行い、家庭事情や園情報等の収集をしている。<br>・いつでも話やすい関係性作りを意識し取り組んでいる。<br>・保護者の困り感を共有、軽減に向け寄り添える関わりを行う。<br>・利用児童の発達状況を共有し、療育に繋がるよう取り組む。 |                |
| 2 | ・関係機関と随時連携を図っている。                          | ・利用児童への支援内容等を関係機関と共有し、切れ目のない支援へと繋げている。<br>・定期開催のサービス担当者会議へ参加を継続し、保護者や関係機関と情報共有。                                                                  |                |
| 3 | ・研修会の開催、外部の研修会に参加し、専門的知識を学ぶ機会が多い。          | ・職員から学びたいことや気になる内容のテーマなど聞き取りを行い、研修会開催へ繋げている。<br>・外部研修会には、積極的に参加できるように声掛けを行い、資料を回覧するなど共有を図っている。<br>・幅広く専門的知識の充実を図り、療育現場に繋がるよう職員同士で検証し合う。          |                |

|   | 事業所の弱み（※）だと思われること<br>※事業所の課題や改善が必要だと思われること | 事業所として考えている課題の要因等                                            | 改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等 |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 | ・地域に向けた交流、各園との交流の場を持つ機会が難しい。               | ・就園しているお子さんが多く、保護者の方と関係機関と情報共有を行っているが地域に向けた交流を含め機会を持つことは難しい。 |                      |
| 2 |                                            |                                                              |                      |
| 3 |                                            |                                                              |                      |