

# 令和5年度 上富良野小学校 学校経営グランドデザイン 【合い言葉】子どもの姿で成果を示し信頼される学校

目指す学校像

上小っ子に求めたい資質・能力

あい(合い・愛)がいっぱいの学校で未来に生き抜く子どもたちを、  
 ~かかわり合い(愛) 学び合い(愛) つくり合い(愛)~

**児童にとって**

わくわくしながら登校し満足して下校できる学校

- 授業がよくわかる。
- できた喜び、向上していく喜びが自覚できる。
- 自分の力が発揮できる。認められる。
- 学び合える友だち、話を聞いてくれる先生がいる。
- 楽しい活動、行事がある。

**教師にとって**

自分の力を十分発揮できるやりがいのある学校

- 一人一人の教職員が力を発揮し、チームとしてかかわり合いながらともに創り上げていく喜びと誇りがもてる。
- 主体的に学び合い、高め合う風がある。
- 働き方をお互いに見直し、明るく和やかに居心地よい職場である。

**保護者にとって**

安心して子どもを通わせ積極的に協力できる学校

- 情熱をもって教育を実践している。
- 子どもの良さや可能性を伸ばし、確かな学力をつけてくれる。
- 安全、安心な教育環境が整っている。
- 誠実で、迅速な対応をしてくれる。

**地域にとって**

信頼でき積極的に協力できる開かれた学校

- 学校からの積極的な情報の発信により学校の取組が理解できる。
- 学校は地域からの意見を真摯に受け止め、教育活動の改善に生かしている。
- 学校、地域が相互に活動に参加し、連携協力する姿が見られる。
- 地域の教育力(人・もの・こと)が十分活用されている。

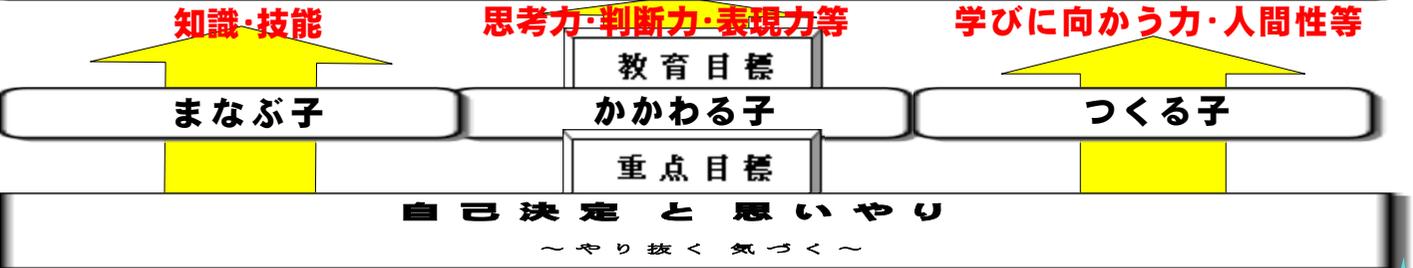
上小の教師像

学ぶ教師(授業力・教師力・人間力向上)  
 係わる教師(子どもに!教材に!同様に!)  
 創る教師(上小教育を!快適な職場を!)

わくわく登校 満足して下校

学年・学級経営の基盤  
 ①すすんであいさつ ②はっきり返事 ③聴く・話す・対話する ④時間を守る  
 上小ワンチームとなつての学校力です!!

**【A】 目の前にある事象や課題に背を向けず自分の力で粘り強く立ち向かう力**      **【B】 他とかかわりながらよりよい考えやものを創り出していく力**



学び・心体各プロジェクトチームによる教育活動の推進

**学びプロジェクト**

- カリキュラム・マネジメントによる系統的・教科横断的な年間指導計画の点検・作成      ○主体的・対話的で深い学びにむけた授業改善
- 学力向上にむけての分析・対策(全国学力調査、CRT学力検査)      ○ICT機器を積極的・効果的に活用した授業の推進      ○主体的に取り組む家庭学習の推進
- 上小スタンダードの着実な定着と定期的検証      ○話し方・聞き方指導の徹底      ○課題やまとめを明確にした授業の展開
- 少人数・習熟度別指導の充実      ○意欲を高める問題の設定・課題提示の工夫      ○見通しをもって学習できる単元構成の工夫
- 家庭学習を通した学ぶ習慣の確立等      ○目的を明確にした交流場面の位置づけ等      ○多様な表現方法の育成にむけた指導の充実等
- 【指標】児童アンケート 学校や家庭において進んで学習に取り組み、学習内容を理解している(90%以上)      【指標】児童アンケート 先生や友だちの話を最後までしっかり聞き理解している(90%以上)      【指標】児童アンケート 自分の考えや思ったことを進んで発表している(75%以上)

**心プロジェクト**

- 自他の良さと違いを認め自己肯定感を高める心の教育の推進      ○歌声朝会の計画と推進      ○いじめ・不登校対応      ○問題行動への対応
- 「特別の教科 道徳」の授業・評価の充実      ○考えを広げ深める交流のさせ方の工夫等      ○達成感・満足感を実感させる学習や活動お充実
- 学習や活動の振り返りの充実等      【指標】児童アンケート 友達と仲良く遊んだり思いや考えを交わしたり、進んであいさつし合っている(90%以上)      ○縦割り班活動の目的と協力意識の高揚等
- 【指標】児童アンケート 友達の良さと違いを認め学習したり活動したりしている(90%以上)      【指標】児童アンケート 目標に向かって最後まであきらめないで学習や活動に取り組んでいる(90%以上)      【指標】児童アンケート 「早寝・早起き・朝ご飯」学習・運動・読書時間等を振り返り規則正しい生活をしている(83%以上)

**体プロジェクト**

- 運動・遊び等の推進      ○体力向上へ分析・取組      ○食育の充実      ○性に関する指導の推進
- 体力テスト結果分析による体育・運動の充実      ○体力づくりの日常化を図る工夫      ○様々な食材・運動へかかわせる工夫等      ○生活リズム・運動記録カードの記録の累積等
- 食育指導の充実      ○性教育の推進      【指標】児童アンケート 好き嫌いせずに食事をしたり進んで体を動かしたりしている。(80%以上)      【指標】児童アンケート 「早寝・早起き・朝ご飯」学習・運動・読書時間等を振り返り規則正しい生活をしている(83%以上)
- 【指標】児童アンケート 男女が協力し合うことや健康並びに体力向上のための食事や体力づくりの大切さわかる(90%以上)

**管理事務プロジェクト**

- 縦割り班清掃計画      ○ICT機器ネット環境の整備      ○適切な予算要望や執行      ○各教材等の適正な購入・管理      ○財政財務活動と情報活動      ○給食センター連携

【教職員評価】まなぶ子(総合3.0以上)      かかわる子(総合3.0以上)      つくる子(総合2.9以上)  
 【保護者評価】まなぶ子(総合87%以上)      かかわる子(総合82%以上)      つくる子(総合80%以上)

**【経営方針】** 基礎学力の確実な定着を基盤に新たな時代を主体的・創造的に生き抜くための資質・能力を身に付けさせ、関わり合う活動や場を積極的に設定し、プロジェクト体制による学校運営の推進により学校教育目標の達成を目指す。

**【経営の理念】** ~温かさとしんじさをもち 子どもを徹底して見つめ抜く教育~

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1 一人ひとりの児童を大切に</p> <p>(1) すべての子どもたちに愛情を</p> <p>(2) 子どもの能力・個性の伸張を</p> <p>(3) 子どもの生命・健康に万全を</p> | <p>2 学校は楽しく</p> <p>(1) 自ら学ぶ楽しさの体得を</p> <p>(2) 成長する楽しさの実感を</p> <p>(3) 役立つ楽しさと喜びの経験を</p> | <p>3 教育は厳しく</p> <p>(1) 愛としんじさをわきまえた教師に</p> <p>(2) 家庭・地域の期待に応える教師に</p> <p>(3) 法令・服務規律を遵守する教師に</p> |
|--|--|--|

**【経営のキーワード】** < 3S = スマイル(笑顔で)・スピード(協働して迅速に)・スピリット(信念と責任をもって) >

学校運営協議会と連携「コミュニケーション」スクールを生かした学校運営