

様式 2

番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
観点	15・三省堂	第1学年 第2学年 第3学年 第4学年 第5学年 第6学年	国語 135, 国語 136 国語 235, 国語 236 国語 335, 国語 336 国語 435, 国語 436 国語 535, 国語 536 国語 635, 国語 636	しょうがくせいのくご一年上 しょうがくせいのくご一年下 小学生のくご二年 小学生のくご二年 学びを広げる二年 小学生の国語三年 小学生の国語三年 学びを広げる三年 小学生の国語四年 小学生の国語四年 学びを広げる四年 小学生の国語五年 小学生の国語五年 学びを広げる五年 小学生の国語六年 小学生の国語六年 学びを広げる六年
取扱内容 〔各教科、各学年の目標、内容等〕	<p>話すこと・聞くこと 第1,2学年では、スピーチをする活動やコンテストに出す作品をグループで話し合う活動、第3,4学年では、観光ガイドとして説明する活動や安全について話し合う活動、第5,6学年では、資料を活用しながら報告する活動や推薦スピーチをする活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>書くこと 第1,2学年では、学校でできるようになったことを書く活動や観察したことを書く活動、第3,4学年では、クラスのことを調べ、報告する文章を書く活動や見学の礼状を書く活動、第5,6学年では、見学レポートを書く活動や体験したことを随筆に書く活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>読むこと 第1,2学年では、帽子のはたらきについて説明する文章を読む活動や様子を思い浮かべながら音読する活動、第3,4学年では、食べ物に関する説明文を表にまとめながら読む活動や本を読んで心に残った内容について紹介し合う活動、第5,6学年では、図とそれを説明している部分を比べながら読む活動や筆者が文章を通して読者に伝えたかったことを話し合う活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 第1,2学年では、神話を読んで面白いと思ったところを友達と話し合う活動、第3,4学年では、故事成語の意味を調べて登場人物や場面を想像して物語を読む活動、第5,6学年では、狂言を声に出して読み、せりふのやりとりから面白さを味わう学習活動が取り上げられている。</p> <p>知識・技能の習得、活用、探究への対応 「覚えておきましょう」において、第1,2学年では、順序に気を付けて話したり読み返して間違いを正したりすること、第3,4学年では、進行に沿って話し合ったり段落相互の関係に注意して書いたりすること、第5,6学年では、自分の意見と比べながら聞き、文章全体の構成の効果を考えて書くことについて振り返り、確かめるなど、基礎的・基本的な知識・技能の習得を図る学習活動が取り上げられている。</p>			
内容の構成・排列、分量等	<p>内容の構成・排列 第1,2学年では、第1学年で、出来事が伝わるように話す活動、第2学年で、順序が分かるように話す活動、第3,4学年では、第3学年で、まとまりに気を付けて書く活動、第4学年で、中心に気を付けて書く活動、第5,6学年では、第5学年で、計画的に話し合う活動、第6学年で、パネルディスカッションをする活動を取り扱うなど、系統的、発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>内容の分量 第1学年～ 「話すこと・聞くこと」は9教材、「書くこと」は10教材、「読むこと」は13教材であり、総ページ数は260ページで、前回より約1パーセント減となっている。 第2学年～ 「話すこと・聞くこと」は5教材、「書くこと」は10教材、「読むこと」は14教材であり、総ページ数は254ページで、前回より約18パーセント減となっている。 第3学年～ 「話すこと・聞くこと」は5教材、「書くこと」は11教材、「読むこと」は13教材であり、総ページ数は278ページで、前回より約19パーセント減となっている。 第4学年～ 「話すこと・聞くこと」は5教材、「書くこと」は11教材、「読むこと」は13教材であり、総ページ数は278ページで、前回より約19パーセント減となっている。 第5学年～ 「話すこと・聞くこと」は5教材、「書くこと」は10教材、「読むこと」は12教材であり、総ページ数は294ページで、前回より約23パーセント減となっている。 第6学年～ 「話すこと・聞くこと」は5教材、「書くこと」は10教材、「読むこと」は13教材であり、総ページ数は310ページで、前回より約21パーセント減となっている。</p>			
使用上の配慮等	<p>好きな食べものについて友だちとクイズを出し合う活動(第1学年)や学校行事を見に来てほしい人に案内の手紙を書く活動(第3学年)を通して、相手意識や目的意識を明確にするとともに、読書ガイダンス「わたしの本だな」を掲載する(全学年)など、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>「～しよう(てびき)」に学び方を示したり(全学年)、別冊「学びを広げる」における「言葉のポケット」に学習のポイントを示したり(第2～6学年)するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>全ての児童が国語の授業で使用する「小学生の国語」と国語科の授業だけでなく他教科の学習等にも活用できる「学びを広げる」の2分冊構成にし(第2～6学年)、個に応じた学習に対応できるようにしたり、書き文字に近い字形・字体になるような書体を使用したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他	北海道と関連のある教材は、「米と麦」など、3箇所取り上げられている。			

