

## 様式 2

番号 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	116・日文	第3,4学年 第5学年 第6学年	社会 337 社会 338 社会 537、538 社会 637、638	小学社会 3・4 上 小学社会 3・4 下 小学社会 5 年上、小学社会 5 年下 小学社会 6 年上、小学社会 6 年下
取扱内容 学習指導要領の総則及び 各教科、各学年の目標、内容等	<p>地域社会に関する内容 第3,4学年では、地域に伝わる祭りを受け継いでいる人々について調べたり、堤防や港の建設など地域の開発に尽くした人々について調べたりする活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>我が国の国土と産業に関する内容 第5学年では、北方領土などの日本の国土の様子を地図で調べたり、地域の医療や防災で利用されている情報ネットワークについて調べたりする活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>我が国の歴史と政治、国際理解に関する内容 第6学年では、能の体験を通して室町文化と現在の暮らしのつながりを考えたり、地球の環境問題と国連の働きについて調べたりする活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>知識・技能の習得、活用、探究への対応 第3,4学年では工場見学の学習の後に、調べたことや考えたことをキーワードを使い、振り返りシートにまとめるなどの知識・技能を活用すること、第5学年では、日本の地形や気候の学習を基に、日本の地形や各地の気候を振り返りシートを用いて比較し、共通点や相違点などについて話し合うなどの知識・技能を活用すること、第6学年では、既習事項を基に幕末から明治維新までの出来事や人物の関係を年表などにまとめることを通して、それぞれの人物の業績について考えたことを根拠や解釈を示しながら表現するなどの知識・技能を活用することなど、基礎的・基本的な知識・技能の活用を図る学習活動が取り上げられている。</p>			
内容の構成・排列、分量等	<p>内容の構成・排列 第3,4学年では、地域の発展に尽くした先人の具体的事例について、開発、環境保全などの事例を取り上げ、第5学年では、我が国の農業生産について、野菜、果物、畜産物などの事例を取り上げ、第6学年では、我が国とつながりの深い国について、韓国、中国、アメリカ、ブラジルなどの事例を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>内容の分量 第3,4学年～ 「身近な地域や市の地形、土地利用、公共施設などの様子」は46ページ、「地域の生産や販売に携わっている人々の働き」は62ページ、「地域の人々の健康な生活や良好な生活環境を守るための諸活動」は46ページ、「地域の人々の安全を守るための諸活動」は42ページ、「地域の古い道具、文化財や年中行事、地域の発展に尽くした先人の具体的事例」は54ページ、「県の地形や産業、県内の特色ある地域」は56ページである。</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活との関連」は92ページ、「我が国の農業や水産業（食料生産）の様子と国民生活との関連」は60ページ、「我が国の工業の様子と国民生活との関連」は46ページ、「我が国の情報産業などの様子と国民生活との関連」は26ページである。</p> <p>第6学年～ 「我が国の歴史上の主な事象」は173ページ、「我が国の政治の働き、日本国憲法の考え方」は40ページ、「我が国とつながりの深い国の人々の生活の様子、国際社会における我が国の役割」は42ページである。</p>			
使用上の配慮等	<p>自然を守る運動にかかわる学習に関連して、知床半島や釧路湿原の事例を掲載したり（第5学年）、気候の特色と人々の暮らしにかかわる学習に関連して、厳しい寒さを生かした観光や農業の様子について旭川市の事例を掲載したり（第5学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>災害に関する学習の後に、被災地への国内外からの支援について調べる活動を設定したり（第3,4学年）、日本国憲法に関する学習の後に、自分や学校生活と憲法との関係を考える活動を設定したり（第6学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>巻頭に教科書及び資料、地図の活用方法（全学年）、巻末に自分の将来を書き込むことのできる年表を掲載（第6学年）したり、図表は斜線やドットなどを使用したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他	<p>北海道に関連ある教材は、旭川市の寒さへの備えと観光と農業など、60ページが取り上げられている。</p> <p>領土に関連ある教材は、「領土をめぐる課題」など、13ページが取り上げられている。</p>			