

様式 2

番号 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	9・開隆堂	第 5, 6 学年	家庭 532	小学校 わたしたちの家庭 5・6
取扱内容 学習指導要領の総則及び 各教科、各学年の目標、内容等	<p>「A 家庭生活と家族」 第 5 学年では、家族に協力して仕事をしたり、団らんを工夫したりする活動、第 6 学年では、生活時間を工夫したり、家族や地域で共に生きるために自分ができることを考えたりする活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>「B 日常の食事と調理の基礎」 第 5 学年では、「カラフルゆで野菜サラダ」やご飯とみそ汁をつくる活動、第 6 学年では、朝食に合うおかずをつくったり、栄養のバランスのよい一食分の献立を考えたりする活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>「C 快適な衣服と住まい」 第 5 学年では、「カード入れ」や「ランチョンマット」を製作したり、冬を快適に過ごす工夫を考えたりする活動、第 6 学年では、掃除をしたり、洗濯などの衣服の手入れをしたりする活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>「D 身近な消費生活と環境」 第 5 学年では、「買物名人 か条」を考える活動、第 5, 6 学年では、衣食住の生活と関連させた環境を大切にする工夫を考える活動、物の選び方や金銭の使い方、環境に配慮した生活の仕方を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>知識・技能の習得、活用、探求への対応 「カラフルゆで野菜サラダ」「ランチョンマット」など、調理や製作の基礎的・基本的な知識・技能を習得させる実習題材や、「身近な食品でおかずをつくろう」「マイバッグをつくろう」など、習得した知識・技能を活用するための具体的な活動例が取り上げられている。</p>			
内容の構成・排列、分量等	<p>内容の構成・排列については、学習内容を 17 の大題材（42 の小題材）で構成するとともに、「やってみよう家庭の仕事」や「手ぬいで楽しい小物の製作」などの基礎的な学習をした後に、「栄養のバランスのよい食事づくり」や「生活を楽しくする布製品の製作」など基礎的・基本的な知識及び技能の活用を図る学習を扱うなど、2 年間を通して、系統的・発展的に学習することができるような工夫がなされている。</p> <p>内容の分量については、「A 家庭生活と家族」は 21 ページ、「B 日常の食事と調理の基礎」は 38 ページ、「C 快適な衣服と住まい」は 52 ページ、「D 身近な消費生活と環境」は 4 ページであり、総ページ数は 114 ページで、前回より約 5 パーセント増となっている。</p>			
使用上の配慮等	<p>「環境」「消費」「防災」などのマークや「参考」「発展」などのコラム欄によって、興味・関心をもたせたり、学習のめあてや課題、振り返りを枠囲みで掲載し、学習の見通しをもたせたりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>実習している児童の目線で写した写真や挿絵等を掲載し、必要に応じて調べさせたり、「チャレンジコーナー」を示し、長期休業中における家庭と連携を図った活動を促したりするなど、児童が学んだことを生かして主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>レイアウトや配色を工夫するとともに、2 年間の学習の見通しや振り返りに活用するため巻頭に「家庭科の学習」、巻末に「成長した私たち」を掲載したり、実習、実験における安全や衛生に留意しながら学習を進めるため「安全」マークを示したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
その他	北海道と関連のある教材は、「石狩なべ」など、3 箇所取り上げられている。			