

様式 2

<div> <div>番号</div> <div>観点</div> </div>	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	2・東書	第 3,4 学年 第 5,6 学年	保健 331 保健 531	新編 新しいほけん 3・4 新編 新しい保健 5・6
<div> <div>取扱内容</div> <div> <div>各教科、各学年の目標、内容等</div> <div>学習指導要領の総則及び</div> </div> </div>	<p>各学年の内容</p> <p>第 3,4 学年では、「毎日の生活と健康」について、健康に過ごすための 1 日の生活について考えたり、身の回りの環境の整え方について考えたりする活動、「育ちゆく体とわたし」については、入学してから現在までの自分の身長を調べたり、思春期における体の変化について調べたりする活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第 5,6 学年では、「心の健康」及び「けがの防止」について、心と体が影響し合っていることについて考えたり、犯罪が起こりやすい場所について考えたりする活動、「病気の予防」については、感染症や生活習慣病の予防の仕方について考えたり、喫煙や飲酒が健康に及ぼす影響について調べたりする活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>知識・技能の習得、活用、探究への対応</p> <p>第 3,4 学年では、事例を基に生活習慣や身の回りの環境について改善点を見付けたり、栄養のバランスがとれた朝食のメニューを選んだりすること、第 5,6 学年では、事例を基に不安や悩みへの対処の仕方やけがの防止の仕方について考えたり、喫煙や飲酒を勧められたときの断り方を考えたりすることなど、学習したことを生かして、知識を活用する学習活動が取り上げられている。</p>			
<div> <div>内容の構成・排列、分量等</div> </div>	<p>内容の構成・排列</p> <p>第 3,4 学年では、健康によい生活の仕方について学習した後、学習したことを生かして自分の考えをまとめる活動を位置付け、既習事項を生かすことができるようにするなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>第 5,6 学年では、身近な生活における健康・安全について学習した後、健康に関する目標を立てる活動を位置付け、中学校での指導に結び付けるようにするなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>内容の分量</p> <p>第 3,4 学年～ 「毎日の生活と健康」は 14 ページ、「育ちゆく体とわたし」は 15 ページであり、総ページ数は 29 ページで、前回と同程度である。</p> <p>第 5,6 学年～ 「心の健康」は 10 ページ、「けがの防止」は 18 ページ、「病気の予防」は 23 ページであり、総ページ数は 51 ページで、前回より約 4 パーセント増となっている。</p>			
<div> <div>使用上の配慮等</div> </div>	<p>学習に関連する資料を「まめちしき」等として掲載したり（全学年）各章末に「広げよう」として資料ページを設け、健康に関する今日的な話題などを掲載したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>「考えてみよう」、「話し合ってみよう」などの学習方法を提示したり（全学年）課題の解決に結びつく視点やヒントをキャラクターの吹き出しで示したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>自分の身長の伸びを確認できる目もりや（第 4 学年）單元ごとに学習内容の理解の状況をチェックできる「学習を振り返ろう」を掲載したり（全学年）文字の書体や大きさを工夫したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
<div> <div>その他</div> </div>				

様式 2

<div> <div>番号</div> <div>観点</div> </div>	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	207・文教社	第 3,4 学年 第 5,6 学年	保健 333 保健 533	わたしたちのほけん 3・4 年 わたしたちの保健 5・6 年
<div> <div>取扱内容</div> <div> <div>学習指導要領の総則及び 各教科、各学年の目標、内容等</div> </div> </div>	<p>各学年の内容</p> <p>第 3,4 学年では、「毎日の生活と健康」について、生活リズムの見直しを考えたり、体を清潔にするために気を付けていることを振り返ったりする活動、「育ちゆく体とわたし」については、自分の体格の変化や発育の個人差について調べたり、思春期における異性とのかかわり方について考えたりする活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>第 5,6 学年では、「心の健康」及び「けがの防止」について、不安や悩みに関する自分の経験を振り返ったり、けがを防ぐためのめあてを考えたりする活動、「病気の予防」については、病原体が主な要因となって起こる病気の予防の仕方について考えたり、喫煙や飲酒などが健康に及ぼす影響について考えたりする活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>知識・技能の習得、活用、探究への対応</p> <p>第 3,4 学年では、自分の生活調べを通して生活リズムを見直す点について考えたり、よりよい発育のために心掛けたいことを考えたりすること、第 5,6 学年では、自分の学校の「校内安全点検」や地域の安全点検をしたり、自分が食べているおやつの脂肪分や塩分の量を調べたりすることなど、学習したことを生かして、知識を活用する学習活動が取り上げられている。</p>			
<div> <div>内容の構成・排列、分量等</div> </div>	<p>内容の構成・排列</p> <p>第 3,4 学年では、体の清潔について学習した後、手や 1 日着た衣類の汚れを調べる学習を位置付け、調べたことを生かして学習内容の定着が図られるようにするなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>第 5,6 学年では、思春期の心の健康について学習した後、友達の不安や悩みへのアドバイスを考える学習を位置付け、自分から他者へと考える視野を広げられるようにするなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>内容の分量</p> <p>第 3,4 学年～ 「毎日の生活と健康」は 10 ページ、「育ちゆく体とわたし」は 14 ページであり、総ページ数は 25 ページで、前回と同程度である。</p> <p>第 5,6 学年～ 「心の健康」は 10 ページ、「けがの防止」は 12 ページ、「病気の予防」は 22 ページであり、総ページ数は 45 ページで、前回より約 10 パーセント増となっている。</p>			
<div> <div>使用上の配慮等</div> </div>	<p>児童が親しみやすい大人のキャラクターを用いて本文の補足をしたり（全学年）「情報コーナー」を設け、学習に関連する資料やホームページのアドレスを掲載したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>学習する内容に応じて「考えてみよう」、「話し合ってみよう」などの学習方法を提示したり（全学年）課題の解決に結び付く視点やヒントを示したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>自分の身長伸びを確認できる目もりや（第 4 学年）心の健康について課題意識をもって学習に取り組むことができるチェック欄を掲載したり（第 5 学年）文字の書体や大きさを工夫したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
<div> <div>その他</div> </div>				

様式 2

<div>番号</div> <div>観点</div>	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	208・光文	第 3,4 学年 第 5,6 学年	保健 334 保健 534	新版 小学ほけん けんこうって すばらしい 3・4 年 新版 小学保健 見つめよう健康 5・6 年
<div>取扱内容</div> <div> 各教科、各学年の目標、内容等 </div>	<p>各学年の内容</p> <p>第 3,4 学年では、「毎日の生活と健康」について、1 日の生活を振り返り、生活時間表を作ったり、身の回りの環境の整え方について考えたりする活動、「育ちゆく体とわたし」については、個人による身長伸び方の違いを調べたり、思春期における男女の体の変化を比べたりする活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>第 5,6 学年では、「心の健康」及び「けがの防止」について、心と体の関係について考えたり、危険を予測し、安全な行動の仕方について考えたりする活動、「病気の予防」については、病原体が主な要因となって起こる病気の予防の仕方について考えたり、喫煙や飲酒などが健康に及ぼす影響について考えたりする活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>知識・技能の習得、活用、探究への対応</p> <p>第 3,4 学年では、自分のこれからの生活や体の清潔を保つことについて気を付けたいことを考えたり、毎日続けられる自分に合った運動について考えたりすること、第 5,6 学年では、身の回りにある危険から身を守るための対処の仕方について考えたり、喫煙や飲酒などを勧められたときの断り方を考えたりすることなど、学習したことを生かして、知識を活用する学習活動が取り上げられている。</p>			
<div>内容の構成・排列、分量等</div>	<p>内容の構成・排列</p> <p>第 3,4 学年では、自分の生活の仕方や体の変化などについて学習した後、食育に関する内容を位置付け、学習したことを実生活に生かすことができるようにする活動を取り扱うなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>第 5,6 学年では、交通事故の防止について学習した後、安全な行動の仕方について学習する活動を位置付け、犯罪被害の防止も同様の流れで繰り返し学習できるようにする活動を取り扱うなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>内容の分量</p> <p>第 3,4 学年～ 「毎日の生活と健康」は 12 ページ、「育ちゆく体とわたし」は 14 ページであり、総ページ数は 29 ページで、前回と同程度である。</p> <p>第 5,6 学年～ 「心の健康」は 10 ページ、「けがの防止」は 18 ページ、「病気の予防」は 20 ページであり、総ページ数は 49 ページで、前回より約 9 パーセント増となっている。</p>			
<div>使用上の配慮等</div>	<p>知っておくためになる内容や学習に関連するホームページのアドレスを掲載したり（全学年）、健康に関する今日的な話題などを「保健の広場」として掲載したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>話し合いや記述などの学習方法をマークで提示したり（全学年）、課題の解決に結び付く視点やヒントをキャラクターの吹き出しで示したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>既習の内容について、確認・復習するためのマークや（全学年）、ページ下に学習内容のまとめりの区切りのマークを掲載したり（全学年）、色づかいや表現を簡潔に記述したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
<div>その他</div>				

様式 2

<div> <div>番号</div> <div>観点</div> </div>	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	224・学研	第 3,4 学年 第 5,6 学年	保健 335 保健 535	新・みんなのほけん 3・4 年 新・みんなの保健 5・6 年
<div> <div>取扱内容</div> <div> <div>学習指導要領の総則及び 各教科、各学年の目標、 内容等</div> </div> </div>	<p>各学年の内容</p> <p>第 3,4 学年では、「毎日の生活と健康」について、生活の仕方による心や体の調子の変化について振り返ったり、手や下着などの汚れを調べたりする活動、「育ちゆく体とわたし」については、台紙を使って自分の身長伸びや体の変化・個人差について調べたり、給食の献立を調べたりする活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>第 5,6 学年では、「心の健康」及び「けがの防止」について、事例を基に自分の気持ちの伝え方を考えたり、事故が起こりやすい行動について予測したりする活動、「病気の予防」については、病原体が主な要因となって起こる病気の予防の仕方について考えたり、喫煙や飲酒などが健康に及ぼす影響について調べたりする活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>知識・技能の習得、活用、探究への対応</p> <p>第 3,4 学年では、身の回りの生活環境を整えるために自分が気を付けることを考えたり、体がよりよく成長するために自分が実行することを考えたりすること、第 5,6 学年では、身の回りの事故や犯罪が起こりやすい場所などを調べて、地域の安全マップ作りをしたり、飲酒や喫煙などを勧められたときの断り方を考えたりすることなど、学習したことを生かして、知識を活用する学習活動が取り上げられている。</p>			
<div> <div>内容の構成・ 排列、 分量等</div> </div>	<p>内容の構成・排列</p> <p>第 3,4 学年では、健康によい生活の仕方について学習した後、リズムのある生活について考える活動を位置付け、学習したことを実生活に生かすことができるようにする活動を取り扱うなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>第 5,6 学年では、心と体のつながりについて学習した後、思春期における不安や悩みについて考える学習を位置付け、心と体のつながりについて関連を図りやすいようにする活動を取り扱うなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>内容の分量</p> <p>第 3,4 学年～ 「毎日の生活と健康」は 14 ページ、「育ちゆく体とわたし」は 17 ページであり、総ページ数は 33 ページで、前回より約 32 パーセント増となっている。</p> <p>第 5,6 学年～ 「心の健康」は 12 ページ、「けがの防止」は 14 ページ、「病気の予防」は 25 ページであり、総ページ数は 53 ページで、前回より約 29 パーセント増となっている。</p>			
<div> <div>使用上の 配慮等</div> </div>	<p>学習に関連する資料やホームページのアドレスを脚注などに掲載したり（全学年）学習の見通しをもてるよう単位時間の学習課題を各項目のタイトルの近くに示したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>「考えてみよう」、「調べてみよう」などの学習方法を提示したり（全学年）課題の解決に結び付く視点やヒントをキャラクターの吹き出しで示したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>目次に健康の概念を表すイラストや（全学年）まとめのページに学習の振り返りや学びを生かした取組ができる「学習のまとめ」を掲載したり（全学年）文字の書体や大きさを工夫したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
<div> <div>その他</div> </div>	<p>北海道と関連のある教材は、「決められた場所だけで吸えるようにしているところ」が、1 箇所取り上げられている。</p>			

様式 2

<div> <div>番号</div> <div>観点</div> </div>	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	4・大日本	第 3,4 学年 第 5,6 学年	保健 332 保健 532	新版 たのしいほけん 3・4 年 新版 たのしい保健 5・6 年
<div> <div>取扱内容</div> <div> <div>各教科、各学年の目標、内容等</div> <div>学習指導要領の総則及び</div> </div> </div>	<p>各学年の内容</p> <p>第3,4学年では、「毎日の生活と健康」について、自分の1日の生活を振り返り、規則正しい生活について考えたり、身の回りの環境の整え方について考えたりする活動、「育ちゆく体とわたし」については、1年生から4年生までの自分の体格の変化を調べたり、健康によい食事の内容について考えたりする活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>第5,6学年では、「心の健康」及び「けがの防止」について、不安や悩みに関する自分の経験を振り返ったり、犯罪被害に遭わない行動の仕方を考えたりする活動、「病気の予防」については、生活習慣病の予防に関する自分の経験を振り返ったり、喫煙や飲酒が健康に及ぼす影響について調べたりする活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>知識・技能の習得、活用、探究への対応</p> <p>第3,4学年では、健康によい生活を送るために自分が気を付けることを考えたり、思春期の体や心が変化する時期の生活の仕方について考えたりすること、第5,6学年では、自分が不安や悩みをもったときの対処の仕方について考えたり、喫煙や飲酒などを勧められたときの断り方を考えたりすることなど、学習したことを生かして、知識を活用する学習活動が取り上げられている。</p>			
<div> <div>内容の構成・排列、分量等</div> </div>	<p>内容の構成・排列</p> <p>第3,4学年では、体の変化や発育の違いについて学習した後、命の大切さを扱う発展的な内容を位置付け、体をよりよく発育・発達させる大切さについて認識を深められるようにする活動を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>第5,6学年では、喫煙による健康への害について学習した後、人から勧められたときの断り方を学習する活動を位置付け、飲酒も同様の流れで繰り返し学習できるようにする活動を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>内容の分量</p> <p>第3,4学年～ 「毎日の生活と健康」は14ページ、「育ちゆく体とわたし」は14ページであり、総ページ数は29ページで、前回と同程度である。</p> <p>第5,6学年～ 「心の健康」は12ページ、「けがの防止」は14ページ、「病気の予防」は22ページであり、総ページ数は49ページで、前回より約9パーセント増となっている。</p>			
<div> <div>使用上の配慮等</div> </div>	<p>各単元の導入で、学習をナビゲートするゲームを掲載したり（全学年）、学習に関連する資料やホームページのアドレスを「ミニちしき」などとして掲載したり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>「やってみよう」、「話し合ってみよう」などの学習方法を提示したり（全学年）、課題の解決に結びつく視点やヒントをキャラクターの吹き出しで示したり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>目次に学習する内容と学習の仕方の流れや（全学年）、自分の成長の変化に興味・関心をもって学習することができるシールを掲載したり（第4学年）、色づかいや表現を簡潔に記述したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>			
<div> <div>その他</div> </div>				