様式２

番号 ＼ 観点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	116・日文	第１・２学年 地理的分野	地理・728	中学社会　地理的分野
取扱内容 （学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等）	○　世界の地域構成に関する内容 　宇宙から撮影した地球の４つの写真を見て大陸と海洋の分布から世界の地域構成を大観したり、世界の主な国の国名や国旗、国境から世界の国や地域についての関心を高めたりする活動を取り上げ、目標が達成できるようになっている。 ○　世界各地の人々の生活と環境に関する内容 　自然的条件や衣食住に着目して人々の生活の様子を考察したり、人々のくらしと産業等とのかかわりから生活や環境の多様性を理解したりする活動を取り上げ、目標が達成できるようになっている。 ○　世界の諸地域に関する内容 　世界の6つの州ごとに主な国の地形や首都、気候区分等から州ごとの地域的特色を大まかにとらえたり、アジア州では、「経済成長による社会の変化」という主題を設けて地理的特色を理解したりする活動を取り上げ、目標が達成できるようになっている。 ○　世界の様々な地域の調査に関する内容 　ロシアの調査例を示し、生活や文化、交通網等、適切な主題を設けて追究したり、仮説を検証し調査結果をまとめる学習を取り入れ、調査を行う際の視点や方法を理解したりする活動を取り上げ、目標が達成できるようになっている。 ○　日本の地域構成に関する内容 　地図を活用して、日本と世界との時差や都道府県と県庁所在地の名称を調べたり、北方領土や竹島、尖閣諸島について、地図や写真等から位置を示すなど、日本の領域をめぐる問題を理解したりする活動を取り上げ、目標が達成できるようになっている。 ○　世界と比べた日本の地域的特色に関する内容 　震災からの復興にかかわる防災や減災の取組を取り上げたり、世界的視野から世界と日本の産業や地域間の結び付きの特色を理解したりする活動を取り上げ、目標が達成できるようになっている。 ○　日本の諸地域に関する内容 　日本を7つの地方に区分し、九州地方を環境問題や環境保全の視点から、中国・四国地方を人口や都市・村落の視点から取り上げるなど、それぞれの地域の特色を概観し、テーマを絞って考察する活動を取り上げ、目標が達成できるようになっている。 ○　身近な地域の調査に関する内容 　愛知県小牧市での調査例を示し、野外観察を位置付けた調査方法や地理的なまとめ方を取り上げたり、地域の課題や将来像を考え、地域社会の形成に参画する態度を身に付けたりする活動を取り上げ、目標が達成できるようになっている。 ○　知識・技能の習得、活用、探究への対応 　章末や節末に、学習したことを文章でまとめたり、説明したりする活動を位置付けるなど、知識・技能を活用する学習活動が取り上げられている。			
内容の構成・排列、分量等	○　内容の構成・排列 　「世界の様々な地域の調査」において、調査結果をまとめ、発表する学習の後に、「身近な地域の調査」において、身に付けたまとめ方を活用するなど、系統的・発展的に学習できるよう工夫されている。 ○　内容の分量 　「世界の様々な地域」は112ページ、「日本の様々な地域」は156ページであり、総ページ数は281ページで、前回より約8%減となっている。			
使用上の配慮等	○　北海道の自然環境を生かしたくらしや観光等、「自然環境を中核とした考察」から北海道を取り上げたり、アイヌ語に由来する主な地名やアイヌ民族の工芸品を展示している展覧会の写真を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○　「スキルＵＰ」で、地図や写真の活用の仕方を身に付ける活動を取り上げたり、「トライ」で、学習した内容を深める活動を取り上げたりするなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○　教科書の構成と使い方について説明するページを設けるとともに、巻末に用語解説や日本の世界遺産の写真を掲載したり、全ての生徒が学習しやすいよう、ルビをゴシック体にしたりするなど、使用上の便宜が図られている。			
その他	○　北海道に関連ある教材は、北方領土について 8 ページ、「日本の諸地域」における北海道地方について 12 ページ、アイヌの人たちの歴史・文化等について 5 箇所が取り上げられている。 ○　植物性インキと再生紙を使用し、光沢をやわらげて目に優しく、大判化に伴う重量増をおさえる軽い紙を採用している。 ○　ルビは全て読みやすいゴシック体にするほか、図版中の配色や体裁にいたるまでカラーユニバーサルデザインに配慮されている。			